A.S.2019-20

Unione Europea

LICEO SCIENTIFICO STATALE
ENRICO FERMI
COSENZA

Ministero dell'Istruzione
dell'Università e Ricerca

Sedi: Via Molinella, 30, Tel. 0984.412135 - Via Morrone, Tel. 0984.412496 - 87100 Cosenza (CS)
Posta istituzionale: csps020001@istruzione.it - csps020001@pec.istruzione.it
Codice meccanografico: CSPS020001 - Sito web: www.liceofermicosenza.edu.it

# DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE V SEZ. G

## Coordinatore: Giorgio Ussia

LICEO SCIENTIFICO STATALE - "E. FERMI"-COSENZA
Prot. 0002594 del 30/05/2020
05 (Uscita)

FIRMA DELLA DOCENTE ..... 44
DISCIPLINA: DISEGNO E STORIA DELL'ARTE ..... 45
DISCIPLINA: SCIENZE NATURALI ..... 47
DISCIPLINA: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE ..... 51
DISCIPLINA: RELIGIONE CATTOLICA ..... 53
PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE PER L'ESAME DI STATO ..... 55
MODALITÀ DI SVOLGIMENTO DEL COLLOQUIO ..... 55
ELABORATO SULLE DISCIPLINE DI INDIRIZZO ..... 55
TIPOLOGIA DI ELABORATO. PER TUTTI UGUALE O DIVERSO PER CIASCUNO? ..... 55
VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO ..... 56
GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA CONDOTTA ..... 57
ALLEGATO A ..... 59
PARAMETRI DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO PER LE CLASSI DEL TRIENNIO ..... 59
Area cognitiva ..... 60
Area metodologica ..... 60
Area psicoaffettiva ..... 60
Area logico-argomentativa ..... 60
Area linguistica e comunicativa ..... 60
Area storica, umanistica e filosofica ..... 61
Area scientifica e matematica ..... 61
Osservazioni circa il raggiungimento dei precedenti obiettivi ..... 61
METODOLOGIA DIDATTICA E STRUMENTI DIDATTICI FUNZIONALI ..... 63
Metodologie didattiche generali ..... 63
Metodologie didattiche per discipline ..... 63
Strumenti Didattici Utilizzati ..... 64
ATTIVITÀ EXTRA-CURRICOLARI ..... 65
VERIFICHE E VALUTAZIONI ..... 66
VALUTAZIONE ..... 68
ELEMENTI E CRITERI PER LA VALUTAZIONE FINALE ..... 68
PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE PER L'ESAME DI STATO ..... 68
Elaborato sulle discipline di indirizzo ..... 69
Tipologia di elaborato ..... 69
Allegato B Griglia di valutazione della prova orale ..... 71
CITTADINANZA E COSTITUZIONE ..... 73
PCTO ..... 74
IL CONSIGLIO DI CLASSE ..... 75

## PREMESSA

Il presente documento mostra i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi ed i tempi del percorso formativo, nonché i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti dalla classe V sezione G nel corso dell'anno scolastico 2019/2020.

Il documento illustra inoltre le attività, i percorsi e i progetti svolti nell'ambito dell' «Educazione Civica», realizzati in coerenza con gli obiettivi del PTOF.

Nella redazione di tale documento il consiglio di classe ha tenuto conto delle indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 2017.

## INFORMAZIONI GENERALI SULL'ISTITUTO

Il Liceo Fermi usufruisce della sede storica sita in via Molinella alla quale si è aggiunto l'edificio scolastico sito in via Morrone (poco distante da via Molinella e dalle autolinee).

Nella sede di via Molinella saranno allocate tutte le classi del primo biennio e le classi del Liceo Scientifico Internazionale nella sede di via Morrone le classi del secondo bienni e classi quinte.

Il passato del Liceo "Fermi" ci porta invece nel lontano 1973-1974, l'anno scolastico in cui acquisisce la sua piena autonomia dal primo Liceo Scientifico della città, il "G.B. Scorza". Dal registro protocollo di allora, appesantito dalla polvere e dalla inesorabilità del tempo, abbiamo memoria certa che il documento protocollato col numero 4 dal nuovo Liceo in data 01.10.1973 è la disposizione del Provveditore agli Studi di Cosenza che informava dell'assegnazione provvisoria per l'A.s. 1973/74 del prof. Luigi De Franco, Preside titolare dell'Istituto Magistrale n. 3 di Cosenza, al Liceo Scientifico n.2 di Cosenza, con sede in Via Molinella n.30. Quell'anno si conclude con 119 diplomati e l'A.s. successivo si apre con 27 classi e 709 alunni, di cui 312 di sesso femminile.

Già allora si partecipava a Congressi Internazionali, si organizzavano le Settimane dell'orientamento e si celebrava la Giornata Europea il 5 maggio (dal 1985 il "Giorno dell'Europa" si celebra il 9 maggio in ricordo della proposta che Robert Schumann presentò il 9 maggio 1950 per la creazione di un nucleo economico europeo come primo passo verso una futura Europa federale, ritenuta indispensabile al mantenimento della pace).

Il Preside De Franco rimarrà fino al 1991 e l'attuale Dirigente Scolastico, la prof.ssa Angela Corso è l'ottavo Capo d'Istituto alla guida del "Fermi".

L'edificio di via Isnardi, precedentemente sede della Scuola Media "A. Anile", affiancò quello di via Molinella nel 2002 e, nel 2010, alcuni locali di palazzo Marraffa, ubicato tra via Molinella e via

Isnardi, completarono quello che fino all'a.s. 2016-2017 costituiva l'insieme del Liceo Scientifico "E. Fermi" di Cosenza. Attualmente i plessi che la Provincia ha assegnato al Liceo Fermi sono il plesso di via Molinella (sede storica) ed il plesso di via Morrone.

Quest'anno gli studenti e le studentesse iscritti sono in totale 866 di cui 442 maschi e 424 femmine.

Nel complesso, il dialogo ed il confronto con le esperienze ed i modelli educativi di cui sono portatrici le famiglie degli studenti risulta semplice e facilitato. In quest'ottica l'opera della scuola si porne in continuità positiva con l'opera della famiglia, favorendo situazioni di organizzazione della conoscenza e della comunicazione oltre che di sviluppo della capacità di autonomia di scelta, di auto – orientamento e di raffinamento del senso critico, tali da far diventare gli studenti protagonisti del loro processo di educazione e di istruzione.

In generale, l'Istituto, considerando il territorio luogo di progetto di vita da conoscere e valorizzare e con il quale interagire criticamente, collabora attivamente con le varie agenzie educative e con gli enti presenti nell'area, partecipando a iniziative locali e proponendosi come parte attiva di manifestazioni, eventi e attività varie.

Al fine di migliorare e rendere più costruttivo il rapporto tra scuola e famiglia, viene offerto, attraverso l'uso del registro elettronico, un servizio efficace a gestire assenze, comunicare con le famiglie, rendere visibile l'andamento scolastico, velocizzare le operazioni quotidiane e di valutazione fornendo, come ultimo passaggio, le pagelle elettroniche

## FINALITA' DELL'INDIRIZZO DI STUDIO

I licei sono finalizzati al conseguimento di un diploma di istruzione secondaria superiore. In generale i percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali.

Il percorso del liceo scientifico è indirizzato al nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica e della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie anche attraverso la pratica laboratori

## COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Il Consiglio di classe è composto da un gruppo di docenti non sempre stabili come evidenziato nella seguente tabella

| | Disciplina | Ore Settimanali | Continuità Didattica |
|---|---|---|---|
| Pernice Maria | Religione | 1 | Quinquennio |
| Ferraro Dora | Italiano – Latino | 7 | Corrente Anno |
| Marchio Barbara | Storia – Filosofia | 5 | Corrente Anno |
| Elmo Menuccia | Inglese | 3 | Biennio |
| De Franco Salvatore | Scienze Naturali | 3 | Quinquennio |
| Ussia Giorgio | Matematica | 4 | Quadriennio |
| Leitz Olga | Fisica | 3 | Corrente Anno |
| Senatore Daniela | Disegno – Storia dell'Arte | 2 | Corrente Anno |
| Panucci Daniela | Scienze Motorie | 2 | Quinquennio |

## VARIAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO

Rappresentante dei genitori:

- Sig.ra Picariello Amalia
- Sig. Parasaliti Pietro

Rappresentante degli studenti:

- Parrotta Leonardo
- Panza Noemi

## QUADRO DEL PROFILO DELLA CLASSE

### Composizione

La classe è costituita da 21 alunni, di cui Maschi 13, Femmine 8 di cui 2 provenienti ,dal secondo quadrimestre, dalla quinta sez.E.

| ELENCO DEGLI ALUNNI | | |
|---|---|---|
| **No** | **ALUNNO** | **PROVENIENZA** |
| 1 | BONACCI BARBARA | IV G |
| 2 | DE LUCA ANTHONY | IV G |
| 3 | DE LUCA FRANCESCO GIOVANNI | IV G |
| 4 | DE LUCA GIANNI | IV G |
| 5 | FERRARO GAETANO | IV E |
| 6 | GAGLIARDI FRANCESCO | IV G |
| 7 | GENCARELLI LUIGI | IV G |
| 8 | LIRANGI ASSUNTA | IV G |
| 9 | LOGINOVA KAMILLA ELDAROVNA | IV E |
| 10 | MAROZZO FRANCESCO MARIA | IV G |
| 11 | NORMANNO SIMONE | IV G |
| 12 | PAGLIARO FRANCESCA | IV G |
| 13 | PALMIERI CHIARA | IV G |
| 14 | PANZA NOEMI | IV G |
| 15 | PARASALITI LUDOVICA ANNA | IV G |
| 16 | PARROTTA LEONARDO CARLOMARIA | IV G |
| 17 | PETRONE UMBERTO | IV G |
| 18 | RIZZUTI AMELIA | IV G |
| 19 | SPIZZIRRI ATTILIO | IV G |
| 20 | TOTEDA RAFFAELE | IV G |
| 21 | TUCCI CIARLO LUCA | IV G |

| *Anno Scolastico* | *Classe* | *n° Alunni* | | *Totale* |
|---|---|---|---|---|
| | | *Maschi* | *Femmine* | |
| *a.s. 2017/2018* | *TERZA* | *11* | *8* | *19* |
| *a.s. 2018/2019* | *QUARTA* | *11* | *8* | *19* |
| *a.s. 2019/2020* | *QUINTA* | *13* | *8* | *21* |

**PROFILO D'INDIRIZZO DELLA CLASSE**

| **Discipline del piano di studi** | **Ore settimanali per anni di corso** | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **1°** | **2°** | **3°** | **4°** | **5°** |
| **Lingua e letteratura italiana** | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| **Lingua e cultura Latina** | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| **Lingua e cultura straniera inglese** | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| **Storia e Geografia** | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 |
| **Storia** | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 |
| **Filosofia** | 0 | 0 | 3 | 3 | 3 |
| **Matematica** | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 |
| **Fisica** | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| **Scienze naturali** | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| **Disegno e storia dell'arte** | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| **Scienze motorie e sportive** | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| **Religione cattolica o Attività alternativa** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **Totale ore** | **27** | **27** | **30** | **30** | **30** |

**DOCENTI DELLA CLASSE NEL CORSO DEL SECONDO BIENNIO E DEL QUINTO ANNO**

| *Materie* | *Classe III* | *Classe IV* | *Classe V* |
|---|---|---|---|
| **Religione** | PERNICE MARIA | PERNICE MARIA | PERNICE MARIA |
| **Italiano** | BRUNO MARIA | GENCARELLI ROMINA | FERRARO TEODORA |
| **Latino** | BRUNO MARIA | GENCARELLI ROMINA | FERRARO TEODORA |
| **Inglese** | MISASI FRANCESCA | ELMO MENUCCIA | ELMO MENUCCIA |
| **Filosofia** | AIELLO MARIATERESA | AIELLO MARIATERESA | MARCHIO BARBARA |
| **Storia** | AIELLO MARIATERESA | AIELLO MARIATERESA | MARCHIO BARBARA |
| **Matematica** | USSIA GIORGIO | USSIA GIORGIO | USSIA GIORGIO |
| **Fisica** | CAIRO ERNESTO | PANTUSA MARIA CRISTINA | LEITZ OLGA |
| **Scienze Naturali** | DE FRANCO SALVATORE | DE FRANCO SALVATORE | DE FRANCO SALVATORE |
| **Disegno e Storia dell'Arte** | CAPIZZANO MARIA | CAPIZZANO MARIA | SENATORE DANIELA |
| **Scienze Motorie** | PANUCCI DANIELA | PANUCCI DANIELA | PANUCCI DANIELA |

**COMMISSARI D'ESAME**

| **Insegnamento** | **Classe di concorso** | **Nome Cognome** |
|---|---|---|
| ITALIANO/LATINO | A12 | FERRARO TEODORA |
| INGLESE | A24 | ELMO MENUCCIA |
| STORIA/FILOSOFIA | A19 | MARCHIO BARBARA |
| MATEMATICA | A26 | USSIA GIORGIO |
| FISICA | A20 | LIETZ OLGA |
| SCIENZE | A34 | DE FRANCO SALVATOR |

## RELAZIONE FINALE SUL PROFILO DELLA CLASSE

***Provenienza territoriale***

Tutti gli alunni e le alunne non risiedono nella città (fatta eccezione per pochi alunni) ma provengono da paesi limitrofi (Mendicino. Rovito, Pianecrati, Pietrafitta, Luzzi).

***Osservazioni sulle dinamiche relazionali***

La classe si presenta compatta e solidale, consolidando il rapporto amicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche.

Nel tempo tutti gli alunni e le alunne hanno dimostrato di voler ambire alla conquista all'arricchimento della sfera relazionale e di voler assumere atteggiamenti sempre più coerenti ai valori della convivenza e del rispetto reciproco.

***Osservazione***

Nel corso del triennio la classe ha partecipato attivamente all'attività didattica mostrando, in genere, interesse e senso critico e opportuno desiderio di approfondimento degli argomenti nelle diverse discipline

*Presenza di eventuali problematiche relative a forte instabilità in particolari discipline* Non si registrano problematiche relative a forte instabilità in nessuna disciplina

***Osservazioni sul metodo di studio***

La classe presenta nei suoi elementi metodi usuali ma diversificati: alcuni affrontano lo studio con serietà di impegno, con capacità di astrazione e concettualizzazione degli argomenti, altri con senso di responsabilità ricorrendo a schemi e riassunti, infine altri ricorrendo al classico studio mnemonico

***Livelli generali da raggiungere***

- ✓ elaborare una capacità di analisi e di sintesi, nonché di ragionamento critico;
- ✓ acquisire una proprietà lessicale, sia nella produzione scritta che nell'elaborazione orale;
- ✓ possedere competenze logico-matematiche;
- ✓ interiorizzare l'attitudine al rigore metodologico.

***Osservazioni finali***

La classe mostra nel complesso di aver raggiunto un buon livello di preparazione, anche se, accanto ad un buon numero di alunni che ha evidenziato ottime capacità logico-espressive, propensione all'apprendimento e alla rielaborazione critica, c'è chi ha raggiunto un processo di maturazione più lento con risultati poco più che sufficienti, a causa di uno studio puramente scolastico, un interesse incostante e poca motivazione allo studio. I livelli medi di acquisizione di contenuti, capacità e competenze possono dirsi comunque soddisfacenti.

Tutti i docenti hanno lavorato in piena armonia ed effettiva collaborazione per lo sviluppo delle potenzialità di ogni singolo e per raggiungere gli obiettivi prefissati.

I rapporti con le famiglie sono stati buoni e proficui.

**PROGRAMMAZIONE COLLEGIALE DEL CONSIGLIO DI CLASSE E RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIIVI PREFISSATI IN FASE DI PROGRAMMAZIONE INIZIALE COERENTI CON "Il profilo culturale, educativo e professionale dei Licei" di cui all'Allegato A del DPR n. 89/2010**

Di seguito, secondo una suddivisione nelle varie aree di pertinenza, vengono elencati gli obiettivi generali di apprendimento che hanno tenuto conto dell'analisi della situazione iniziale e delle finalità della Scuola.

***Area cognitiva***

- ✓ aver acquisito una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico- storico-filosofico e scientifico; comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica, e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell'indagine di tipo umanistico;
- ✓ saper cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica;
- ✓ comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale; usarle in particolare nell'individuare e risolvere problemi di varia natura;
- ✓ saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- ✓ aver raggiunto una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e, anche attraverso l'uso sistematico del laboratorio, una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali;
- ✓ essere consapevoli delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti, con attenzione critica alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare quelle più recenti;
- ✓ saper cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana.

***Area metodologica***

- ✓ Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita.
- ✓ Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti.
- ✓ Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.

*Area logico-argomentativa*

- ✓ Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.
- ✓ Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.
- ✓ Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.

*Area linguistica e comunicativa*

- ✓ Padroneggiare pienamente la lingua italiana e in particolare: dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico), modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi; saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale; curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti.
- ✓ Aver acquisito, in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.
- ✓ Saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche.
- ✓ Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.

*Area storico-umanistica e filosofica*

- ✓ Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini.
- ✓ Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall'antichità sino ai giorni nostri.
- ✓ Utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo...) e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea.
- ✓ Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero

- ✓ più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.
- ✓ Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione.
- ✓ Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee.
- ✓ Saper fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti visive.
- ✓ Conoscere gli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue.

***Area scientifica, matematica e tecnologica***

- ✓ Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà.
- ✓ Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia), padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate.
- ✓ Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi.

***Osservazioni circa il raggiungimento dei precedenti obiettivi***

Non ci sono osservazioni in merito

In sintesi si riportano le finalità educative conseguite:

| | Insufficiente | Mediocre | Sufficiente | Discreto | Buono | Ottimo |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Responsabilizzazione | | | | | X | |
| Collaborazione con i docenti | | | | | X | |
| Motivazione allo studio | | | | | X | |
| Capacità comunicative | | | | | X | |
| Capacità di auto-valutazione | | | | | X | |
| Acquisizione di autonomia di giudizio | | | | | X | |

Per gli "*Obiettivi specifici disciplinari*" si fa riferimento alle schede allegate inerenti alle singole discipline oggetto di studio [**Allegati** ].

**STRATEGIE, METODOLOGIE E STRUMENTI UTILIZZATI DAL CONSIGLIO DI CLASSE NEL PRIMO QUADRIMESTRE E DURANTE LA DAD**

METODOLOGIE

| | Lezione frontale | Videolezioni partecipate | Esecuzione di mappe concettuali e grafici | Metodo induttivo e deduttivo | Cooperative Learning | Analisi guidate di testi di vario tipo | Scoperta guidata | Costruzione ed elaborazione percorso interdisciplinare | Classe capovolta | Problem Solving & Brain Storming | Analisi dei casi | Attività laboratoriale |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Lingua e letteratura italiana** | X | X | X | | | | X | X | | X | | |
| **Lingua e cultura Latina** | X | X | X | | | | X | X | | X | | |
| **Lingua e cultura straniera inglese** | X | X | X | | | | | | | X | | |
| **Storia** | X | X | X | | | | | | | X | | |
| **Filosofia** | X | X | X | | | | | | | XX | | |
| **Matematica** | X | X | X | X | | | | | | X | | |
| **Fisica** | X | X | X | X | | | | X | X | X | | |
| **Scienze naturali** | X | | | | | | | | | | | |
| **Disegno e storia dell'arte** | X | | | | | | | | | | | |
| **Scienze motorie e sportive** | X | | | | | | | | | | | |
| **Religione cattolica o Attività alternativa** | X | | | | | | | | | | | |

ATTREZZATURE E STRUMENTI

| | Libri di testo | Appunti e dispense | Riviste specializzate e documenti | Video e audio personalizzati | Audio/video in rete | Schemi, mappe concettuali e grafici | Palestra | laboratori | LIM |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Lingua e letteratura italiana** | X | | | X | X | X | | | |
| **Lingua e cultura Latina** | X | | | X | X | X | | | |
| **Lingua e cultura straniera inglese** | | | | | | | | | |
| **Storia** | | X | X | | X | X | | | |
| **Filosofia** | | X | X | | X | X5*- | | | |
| **Matematica** | X | X | | | | | | | |
| **Fisica** | X | X | | | | | | | |
| **Scienze naturali** | X | X | | | | | | | |
| **Disegno e storia dell'arte** | X | | | | | | | | |
| **Scienze motorie e sportive** | X | | | | | | | | |
| **Religione cattolica o Attività alternativa** | X | | | | | | | | |

| Eventuali attività di recupero |
| --- |
| La prima fase delle attività DaD è stata dedicata alle attività di recupero per gli alunni in difficoltà e di approfondimento per gli altri. |

| Attività extra-curricolari |
| --- |
| Gli alunni hanno partecipato alle seguenti attività extracurriculari:<br>PCTO<br>La scuola a cinema |

| Attività attinenti a "Cittadinanza e Costituzione" |
| --- |
| **Cittadino è colui il quale gode dei diritti politici e civili e ha consapevolezza del fatto che per godere dei diritti è necessario assolvere dei doveri. Per formare cittadini consapevoli è necessario dedicare molta cura all'educazione alla cittadinanza. La strada da seguire è quella della ragione, la sola che porta all'acquisizione di consapevolezza, riflettendo su ciò che sappiamo, confrontandoci nel dialogo e vivendo sempre i problemi alla ricerca delle migliori soluzioni: l''educazione alla cittadinanza è quindi un percorso in fieri, una costruzione sempre in divenire che richiede impegno, pazienza e apertura all'altro.**<br><br>**Gli obiettivi perseguiti durante il percorso di studi sono:**<br><br>**a) Educare alla Cittadinanza attraverso la Costituzione (con approfondimenti storici, giuridici, sociali sulla Carta Costituzionale, l'ordinamento repubblicano, la democrazia e il processo di integrazione europea).**<br>**b) Formare individui consapevoli dei concetti chiave di cittadino, cittadinanza, democrazia, diritti umani e in grado di agire con autonomia decisionale e responsabilità nella realtà contemporanea.**<br><br>**Gli allievi hanno progressivamente acquisito conoscenze e competenze in merito ai principi che regolano i processi di decisione democratica, agli elementi centrali dell'organizzazione sociale e politica italiana e della Costituzione della Repubblica, e alle istituzioni fondamentali dell'Europa comunitaria e agli organismi internazionali.** |

**Valutazione**

Il Consiglio di classe, in coerenza con i criteri di valutazione approvati dal Collegio dei docenti per l'a. s. 2019/20 e nella piena consapevolezza della stretta connessione esistente tra i risultati di apprendimento e le forme di verifica e di valutazione, così come del resto già sottolineata dall'art. 1, comma 4, del citato D.P.R. n. 122 del 22 giugno 2009, ha adottato le seguenti tipologie di verifica:

**Valutazione in itinere o formativa** è finalizzata a cogliere informazioni analitiche e continue sul processo di apprendimento. Essa favorisce l'autovalutazione da parte degli studenti e fornisce ai docenti indicazioni per attivare eventuali correttivi all'azione didattica o predisporre interventi di riallineamento/potenziamento. Non prevede alcuna forma di classificazione del profitto degli studenti. Non è pertanto selettiva in senso negativo, ma in senso positivo e compensativo. La valutazione formativa avviene a conclusione delle UDA o di ogni singolo segmento.

**Valutazione intermedia/finale o sommativa** consente un giudizio sulle conoscenze e abilità acquisite dallo studente nei due periodi quadrimestrali adottati dal Collegio dei Docenti. Pertanto, i Consigli di classe hanno sistemi di riferimento omogenei sia per elaborare le prove di verifica, sia per stabilire criteri di valutazione condivisi:

**I quadrimestre**: somministrazione delle prove scritte disciplinari di verifica e di prove scritte e orali autonomamente gestite dai docenti;

**II quadrimestre**: valutazione delle abilità, conoscenze, competenze acquisite alla fine dell'anno attraverso le nuove dinamiche DaD

**La tipologia degli strumenti di verifica**

Prove non strutturate (stimolo aperto, risposta aperta): le risposte non sono univoche e non sono predeterminabili. Sono le prove tradizionali quali l'interrogazione, il riassunto, il tema, la relazione, l'articolo etc.

Prove strutturate (stimolo chiuso, risposta chiusa): le risposte sono univoche e predeterminabili. Le prestazioni possono essere misurate con precisione. Sono anche chiamate prove oggettive di verifica. Sono i quesiti: vero/ falso, corrispondenze, scelta multipla, completamento.

Prove semi strutturate (stimolo chiuso, risposta aperta): le risposte non sono univoche ma sono in grande misura predeterminabili grazie ai vincoli posti negli stimoli. Le tipologie, con alcune eccezioni, sono le stesse delle prove non strutturate.

**Dopo il 5 marzo**

Colloqui;
Discussione di gruppo
Questionari;
Esercitazioni pratiche;

| Elementi e criteri per la valutazione finale |
| --- |
| Nel processo di valutazione quadrimestrale e finale per ogni alunno sono stati presi in esame i seguenti fattori interagenti:<br>• il comportamento,<br>• il livello di partenza e il progresso evidenziato in relazione ad esso,<br>• i risultati delle prove e i lavori prodotti,<br>• le osservazioni relative alle competenze trasversali,<br>• il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate,<br>• l'interesse e la partecipazione al dialogo educativo in classe, ed in remoto<br>• l'impegno e la costanza nello studio, l'autonomia, l'ordine, la cura, le capacità organizzative soprattutto in remoto<br>• abilità multimediali |

**GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DELLA CONDOTTA NELLA DAD**

| | 1.ORGANIZZAZIONE E RESPONSABILITA' | 2.PARTECIPAZIONE ALLA LEZIONE E AL DIALOGO EDUCATIVO | 3.COMPORTAMENTO NEI CONFRONTI DEI COMPAGNI E DEI DOCENTI |
|---|---|---|---|
| **VOTO 5** | Inadempimento degli impegni scolastici, non rispetto di tempi e consegne | Continua disattenzione e volontarie e frequenti azioni di disturbo durante le lezioni sincrone | Gravi o gravissime mancanze di rispetto nei confronti dei compagni e/o di tutto il personale docente |
| **VOTO 6** | Ottemperanza in modo discontinuo e disorganizzato agli impegni scolastici, non rispetto di tempi e consegne | Attenzione superficiale e parziale disponibilità al dialogo educativo | Comportamento non sempre rispettoso dei compagni e/o di tutto il personale docente |
| **VOTO 7** | Ottemperanza in modo non ben organizzato agli impegni scolastici, saltuario rispetto di tempi e consegne | Partecipazione superficiale, caratterizzata da qualche momento di disattenzione o di disturbo durante le lezioni sincrone | Comportamento adeguatamente rispettoso dei compagni e/o di tutto il personale docente |
| **VOTO 8** | Ottemperanza in modo adeguato agli impegni scolastici, regolare rispetto di tempi e consegne | Partecipazione attenta alla lezione e al dialogo educativo | Comportamento rispettoso dei compagni e di tutto il personale docente |
| **VOTO 9** | Ottemperanza in modo regolare agli impegni scolastici, rispetto di tempi e consegne | Partecipazione costruttiva alla lezione/al dialogo educativo | Comportamento rispettoso e collaborativo nei confronti dei compagni e di tutto il personale docente |
| **VOTO 10** | Ottemperanza in modo consapevole e assidua agli impegni scolastici, rispetto di tempi e consegne | Partecipazione sempre attiva e motivata alla lezione e al dialogo educativo, con manifestazione di spirito critico | Comportamento rispettoso, collaborativo e che riveli autonomia organizzativa, consapevolezza, spirito di iniziativa ed intraprendenza all'interno della classe |

**SCHEDE CONSUNTIVO DISCIPLINARE**
**ALLEGATE AL DOCUMENTO DI CLASSE**
**ANNO SCOLASTICO 2019/2020**

**DISCIPLINA: MATEMATICA**
**DOCENTE: USSIA GIORGIO**

**CLASSE: V SEZ. G**

## PROFILO DELLA CLASSE

La classe è formata da n° 21 alunni (13 maschi, 8 femmine), 19 provenienti dalla IV sez. G del precedente anno scolastico e 2 dalla V sez. E del corrente a.s..
Per la disciplina MATEMATICA c'è stata continuità didattica per quattro anni-.

L'interesse e la partecipazione sono stati vari. Alcuni alunni si sono dimostrati motivati, hanno seguito le lezioni in modo propositivo e sono stati desiderosi di apprendere; invece per altri, poco motivati, sono state necessarie continue sollecitazioni. Lo studio, per un gruppo, è stato approfondito e sistematico, per altri superficiale e, in rari casi, occasionale.

Relativamente all'attività didattica le lezioni, generalmente frontali, ma interattive, sono state integrate con esempi ed esercizi, cercando di dare spazio allo svolgimento di quesiti per gli Esami di stato, con particolare riferimento alle nuove Indicazioni Ministeriali. Per ciascun argomento trattato sono stati impostati e risolti, alla lavagna o a gruppi, problemi graduati per difficoltà, finalizzati all'acquisizione dei contenuti ed al consolidamento delle conoscenze. Dal 10 marzo si è attivata la Didattica a distanza.

La classe, nel complesso, ha raggiunto un adeguato livello di competenze anche se non omogeneo. Una parte degli studenti, infatti, ha acquisito una buona conoscenza dei contenuti e una certa competenza nelle tecniche risolutive; questi studenti sanno esporre correttamente i temi trattati con proprietà di linguaggio e risolvere autonomamente gli esercizi proposti.

Un altro gruppo è composto da alunni che hanno cercato di migliorare il proprio grado di preparazione, superando difficoltà di rielaborazione ed esposizione e colmando lacune pregresse. Questo gruppo ha raggiunto un accettabile livello di acquisizione dei contenuti.

Sotto il profilo del comportamento la classe si è dimostrata affettivamente coesa e rispettosa delle norme, sia nelle relazioni reciproche tra i compagni che in quelle con il corpo docente.

## RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI

In relazione alla programmazione curricolare, sono stati raggiunti gli obiettivi generali riportati nella seguente tabella.

## OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

1. utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica
2. individuare strategie appropriate per risolvere problemi
3. utilizzare i primi strumenti dell'analisi per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni
4. utilizzare gli strumenti del calcolo differenziale nella descrizione e modellizzazione di fenomeni di varia natura
5. utilizzare le tecniche dell'analisi, rappresentandole anche sotto forma grafica

## CONTENUTI TRATTATI[1]

| TITOLO UNITA' DIDATTICA:( ALGEBRA,GEOMETRIA ANALITICA) |
|---|
| EQUAZIONI E DISEQUAZIONI<br>(razionali, irrazionali, con valore assoluto, esponenziali e logaritmiche, goniometriche ) GEOMETRIA ANALITICA<br>(retta, parabola, ellisse e iperbole, circonferenza, coniche generiche ) |
| **TITOLO UNITA' DIDATTICA:(INTRODUZIONE ALL'ANALISI)** |
| L'insieme R: richiami e complementi<br>La struttura di R, massimo e minimo, estremo superiore e inferiore, gli intorni, punti di accumulazione, teorema di Bolzano-Weierstrass.<br>FUNZIONI reali di variabile reale<br>(classificazione,dominio,segno,iniettiva,surgettiva,biunivoca,limitata,crescente e decrescente, monotona, pari o dispari, invertibile, periodica, funzione composta). |
| **TITOLO UNITA' DIDATTICA :( LIMITI DI FUNZIONI REALI DI VARIABILE REALE)** |
| Introduzione al concetto di limite,dalla definizione generale alle definizioni particolari,teoremi di esistenza e unicità sui limiti,le funzioni continue e l'algebra dei limiti,forme di indecisione di funzioni algebriche,forme di indecisione di funzioni trascendenti,infinitesimi e infiniti. |
| **TITOLO UNITA' DIDATTICA :( CONTINUITA' )** |
| Funzioni continue,punti singolari e loro classificazione,proprieta' delle funzioni continue ,teorema di esistenza degli zeri e il metodo di bisezione,teorema dei valori intermedi o di Darboux,asintoti e grafico probabile di una funzione |

1

| TITOLO UNITA' DIDATTICA .:CALCOLO DIFFERENZIALE |
|---|
| Il concetto di derivata,derivate delle funzioni elementari,algebra delle derivate,derivata della funzione composta e della funzione inversa,classificazione e studio dei punti di non derivabilità,applicazioni geometriche del concetto di derivata,applicazioni del concetto di derivata nelle scienze. |
| **TITOLO UNITA' DIDATTICA : TEOREMI SULLE FUNZIONI DERIVABILI** |
| I teoremi di Fermat ,di Rolle e di Lagrange, funzioni crescenti e decrescenti e criteri per l'analisi dei punti stazionari ,funzioni concave e convesse, punti di flesso, i teoremi di Cauchy e di De l'Hopital |
| **TITOLO UNITA' DIDATTICA .:LO STUDIO DI FUNZIONE** |
| Schema per lo studio del grafico di una funzione,rappresentazione grafica di y=f(x)<br>Grafici deducibili( interpretazione di grafici )<br>Applicazioni ai problemi |
| **TITOLO UNITA' DIDATTICA .: CALCOLO INTEGRALE** |
| L'integrale indefinito: primitive<br>Integrali immediati e integrazione per scomposizione<br>Integrazione di funzioni composte e per sostituzione<br>Integrazione per parti<br>Integrazioni di funzioni razionali frazionarie<br>L'integrale definito : dalle aree al concetto di integrale definito<br>Le proprietà dell'integrale definito e il suo calcolo<br>Applicazioni geometriche degli integrali definiti |
| **In questa ultima unità sono riportati i contenuti che verranno affrontati dopo il 15 Maggio 2019.** |

## METODOLOGIE DIDATTICHE

- Lezione frontale
- Lezione multimediale
- Discussione guidata
- Lezione partecipata e interattiva
- Approfondimenti con fonti on line
- Svolgimento esercizi

Con l'attivazione della DAD sono state svolte videolezioni di 1,5 h una volta alla settimana, la gestione dell'interazione con gli alunni è avvenuta anche tramite chat e posta elettronica.

## MATERIALI DIDATTICI UTILIZZATI

Libro di testo: Bergamini per i licei scientifici.blu, voll. 2 e 3, Zanichelli, 2016.

- Appunti e mappe concettuali
- Lavagna Interattiva Multimediale
- Software: RelativApp
- Materiali prodotti dal docente con materiale fornito dalla rete ( myZanichelli )
- Filmati su YouTube

Con l'attivazione della DAD sono stati usati i seguenti strumenti/canali di comunicazione: E-mail, WhatsApp, Teams di office 365, Zoom, Skype, ArgoScuolaNext.

## TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE E CRITERI DI VALUTAZIONE

Nel primo quadrimestre sono state effettuate tutte le verifiche previste in sede di Dipartimento.
Verifiche orali e scritte: colloqui (in presenza e in videoconferenza), esercizi, problemi, quesiti a risposta multipla tipologia C e a risposta aperta tipologia B.
Simulazioni di seconda prova (ministeriali e non).
Sondaggi dal posto ed interventi estemporanei pertinenti.
Utilizzo di griglie elaborate dal Dipartimento.
Gli elementi fondamentali per la valutazione finale saranno:

- il comportamento,
- il livello di partenza e il progresso evidenziato in relazione ad esso,
- i risultati delle prove e i lavori prodotti,
- le osservazioni relative alle competenze trasversali,
- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate,
- l'interesse e la partecipazione al dialogo educativo in classe,
- l'impegno e la costanza nello studio, l'autonomia, l'ordine, la cura, le capacità organizzative.

*Cosenza,*

**FIRMA DEL DOCENTE**

**(PROF-.GIORGIO USSIA)**

**SCHEDE CONSUNTIVO DISCIPLINARE**
**ALLEGATE AL DOCUMENTO DI CLASSE**
**ANNO SCOLASTICO 2019/2020**

**DISCIPLINA: FISICA**
**DOCENTE: OLGA LIETZ**

**CLASSE: V SEZ. G**

## PROFILO DELLA CLASSE

La classe è formata da n° 21 alunni (13 maschi, 8 femmine), 19 provenienti dalla IV sez. G del precedente anno scolastico e 2 dalla V sez. E del corrente a.s..

Per la disciplina FISICA nel secondo biennio e nell'ultimo anno non c'è stata continuità didattica; infatti la classe ha cambiato ogni anno docente.

Dalle rilevazioni iniziali, effettuate prevalentemente attraverso numerosi sondaggi dal posto, la classe ha presentato, nel complesso, dei livelli di partenza adeguati ad affrontare le tematiche previste per il corrente a.s., anche se un gruppo di alunni ha evidenziato una preparazione poco solida.

L'interesse e la partecipazione sono stati vari. Alcuni alunni si sono dimostrati motivati, hanno seguito le lezioni in modo propositivo e sono stati desiderosi di apprendere; invece per altri, poco motivati, sono state necessarie continue sollecitazioni. Lo studio, per un gruppo, è stato approfondito e sistematico, per altri superficiale e, in rari casi, occasionale.

Relativamente all'attività didattica le lezioni, generalmente frontali, ma interattive, sono state integrate con esempi ed esercizi, cercando di dare spazio allo svolgimento di quesiti per gli Esami di stato, con particolare riferimento ai problemi legati alla realtà, secondo le nuove Indicazioni Ministeriali. Per ciascun argomento trattato sono stati impostati e risolti, alla lavagna o a gruppi, problemi graduati per difficoltà, finalizzati all'acquisizione dei contenuti ed al consolidamento delle conoscenze. Dal 10 marzo si è attivata la Didattica a distanza.

La classe, nel complesso, ha raggiunto un adeguato livello di competenze anche se non omogeneo. Una parte degli studenti, infatti, ha acquisito una buona conoscenza dei contenuti e una certa competenza nelle tecniche risolutive; questi studenti sanno esporre correttamente i temi trattati con proprietà di linguaggio e risolvere autonomamente gli esercizi proposti.

Un altro gruppo è composto da alunni che hanno cercato di migliorare il proprio grado di preparazione, superando difficoltà di rielaborazione ed esposizione e colmando lacune pregresse. Questo gruppo ha raggiunto un accettabile livello di acquisizione dei contenuti.

Sotto il profilo del comportamento la classe si è dimostrata affettivamente coesa e rispettosa delle norme, sia nelle relazioni reciproche tra i compagni che in quelle con il corpo docente.

## RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI

In relazione alla programmazione curricolare, sono stati raggiunti gli obiettivi generali riportati nella seguente tabella.

## OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Formulare ipotesi, sperimentare, interpretare le leggi della fisica classica.
- Formalizzare un problema di fisica e applicare gli strumenti matematici e disciplinari rilevanti per la sua soluzione.
- Spiegare il significato dei vari aspetti del metodo sperimentale, dove l'esperimento è inteso come strumento di controllo di ipotesi interpretative, scelta delle variabili significative, raccolta e analisi critica dei dati.
- Interpretare e rielaborare le teorie della fisica classica, avendo consapevolezza critica del nesso tra lo sviluppo del sapere fisico e il contesto storico e filosofico in cui esso si è sviluppato.
- Essere in grado di comprendere e argomentare testi divulgativi e di critica scientifica che trattino il tema della relatività.

## CONTENUTI TRATTATI

| U.d.A. n. 1 IL CAMPO ELETTRICO E IL CAMPO MAGNETICO |
|---|
| Ricapitolazione dei fenomeni elettrici studiati alla fine del quarto anno.<br><br>L'energia potenziale elettrica – Il potenziale elettrico e la differenza di potenziale – Le superfici equipotenziali – Il calcolo del campo elettrico dal potenziale – La circuitazione del campo elettrico – Conduttori in equilibrio elettrostatico: la distribuzione della carica, il campo elettrico e il potenziale – La capacità di un conduttore – Il condensatore – I condensatori in serie e in parallelo – L'energia immagazzinata in un condensatore.<br><br>L'intensità della corrente elettrica continua – I generatori di tensione e i circuiti elettrici – Le leggi di Ohm – Resistenze in serie e in parallelo – Le leggi di Kirchhoff – Effetto Joule – La forza elettromotrice e la resistenza interna di un generatore – I conduttori metallici – La resistività – Carica e scarica di un condensatore – L'estrazione degli elettroni da un metallo - Effetto Volta – Effetto termoelettrico.<br><br>La forza magnetica e le linee del campo magnetico – Forze tra magneti e correnti – Forze tra correnti – L'intensità del campo magnetico – Forza e campo magnetico su un filo percorso da |

| |
|---|
| corrente – Campo magnetico di una spira e di un solenoide – Motore elettrico – L'amperometro e il voltmetro<br>La forza di Lorentz – Forza elettrica e magnetica – Il moto di una carica in un campo magnetico uniforme e applicazioni sperimentali – Il flusso e la circuitazione del campo magnetico – Teorema di Ampere – Le proprietà magnetiche dei materiali – Il ciclo di isteresi. |

| **U.d.A. n. 2 L'INDUZIONE ELETTROMAGNETICA E LE EQUAZIONI DI MAXWELL** |
|---|
| La corrente indotta – La legge di Faraday-Neumann. La legge di Lenz – L'autoinduzione e la mutua induzione – L'energia e densità del campo magnetico – L'alternatore – Gli elementi circuitali fondamentali in corrente alternata – I circuiti in corrente alternata –Il trasformatore - Dalla forza elettromotrice indotta al campo elettrico indotto – La corrente di spostamento – Il termine mancante - Le equazioni di Maxwell e il campo elettromagnetico. |

| **U.d.A. n. 3 LE ONDE ELETTROMAGNETICHE E LA RELATIVITA'** |
|---|
| Le onde elettromagnetiche piane – Energia e quantità di moto trasportate dalle onde – La polarizzazione – Lo spettro elettromagnetico.<br><br>Velocità della luce e sistemi di riferimento – L'esperimento di Michelson–Morley – Gli assiomi della relatività ristretta – La simultaneità degli eventi – La dilatazione dei tempi – La contrazione delle lunghezze – Le trasformazioni di Lorentz . |

## METODOLOGIE DIDATTICHE

- Lezione frontale
- Lezione multimediale
- Discussione guidata
- Lezione partecipata e interattiva
- Approfondimenti con fonti on line
- Svolgimento esercizi

Con l'attivazione della DAD sono state svolte videolezioni di 1,5 h una volta alla settimana, la gestione dell'interazione con gli alunni è avvenuta anche tramite chat e posta elettronica.

## MATERIALI DIDATTICI UTILIZZATI

- Libro di testo: U. Amaldi, L'Amaldi per i licei scientifici.blu, voll. 2 e 3, Zanichelli, 2016.
- Appunti e mappe concettuali
- Lavagna Interattiva Multimediale
- Software: RelativApp

- Materiali prodotti dal docente con materiale fornito dalla rete
- Filmati su YouTube

Con l'attivazione dellaDAD sono stati usati i seguenti strumenti/canali di comunicazione: E-mail, WhatsApp, Teams di office 365, Zoom, Skype, ArgoScuolaNext.

## TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE E CRITERI DI VALUTAZIONE

Nel primo quadrimestre sono state effettuate tutte le verifiche previste in sede di Dipartimento.
Verifiche orali e scritte: colloqui (in presenza e in videoconferenza), esercizi, problemi, quesiti a risposta multipla tipologia C e a risposta aperta tipologia B.
Simulazioni di seconda prova (ministeriali e non).
Sondaggi dal posto ed interventi estemporanei pertinenti.
Utilizzo di griglie elaborate dal Dipartimento.

Gli elementi fondamentali per la valutazione finale saranno:

- il comportamento,
- il livello di partenza e il progresso evidenziato in relazione ad esso,
- i risultati delle prove e i lavori prodotti,
- le osservazioni relative alle competenze trasversali,
- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate,
- l'interesse e la partecipazione al dialogo educativo in classe,
- l'impegno e la costanza nello studio, l'autonomia, l'ordine, la cura, le capacità organizzative.

*Cosenza*, 27/04/2020

**FIRMA DELLA DOCENTE**

**(PROF.SSA OLGA LIETZ)**

**SCHEDE CONSUNTIVO DISCIPLINARE**
**ALLEGATE AL DOCUMENTO DI CLASSE**
**ANNO SCOLASTICO 2019/2020**

**DISCIPLINA: ITALIANO**
**DOCENTE: Teodora Ferraro**
**LIBRO DI TESTO: G. ARMELLINI-A.COLOMBO-L.BOSI –M.MARCHESINI, CON ALTRI OCCHI, ZANICHELLI VOLL. 6-7**

**CLASSE:V SEZ. G**

## PROFILO DELLA CLASSE

La classe, nonostante le numerose difficoltà incontrate nel coro dell'anno è riuscita a raggiungere risultati soddisfacenti, anche la parte più debole è riuscita a recuperare buona parte delle numerose lacune strutturali. L'interesse e la partecipazione sono sempre stati costanti e fattivi per i più. Nel complesso si può affermare che la maggior parte della classe ha acquisito capacità di analisi e di sintesi dei contenuti affrontati, conoscenze disciplinari complete di tutti gli argomenti e un uso del linguaggio appropriato e specifico. La parte restante ha raggiunto una conoscenza completa degli argomenti ed un uso appropriato del linguaggio.

## RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI

In relazione alla programmazione curricolare, sono stati raggiunti gli obiettivi generali riportati nella seguente tabella.

## OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- **Comprensione** dei nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica, e i nessi tra i metodi di conoscenza propri dell'indagine di tipo umanistico.
- **Capacità** di leggere, comprendere, analizzare criticamente testi di varia tipologia.
- **Comprensione** del significato letterale, dei temi principali e del significato profondo di testi letterari.
- **Costruzione** di testi argomentativi con un linguaggio chiaro, coerente, appropriato.

## CONTENUTI TRATTATI[2]

| TITOLO UNITÀ DIDATTICA: IO E REALTA' |
|---|
| ARGOMENTI<br>**Giacomo Leopardi:** La vita – gli anni della formazione – La poetica. Dalla poesia sentimentale alla poesia-pensiero – Lo *Zibaldone* – Le Operette morali – i Canti – gli Idilli – Il ciclo di Aspasia.<br>**L'infinito.Il passero solitario**<br>**La Scapigliatura lombarda e piemontese – Il Naturalismo Francese e il Verismo italiano**<br>**Giovanni Verga:** La vita e le opere – La rivoluzione stilistica e tematica – la fase romantica dell'apprendistato catanese – L'adesione al Verismo ed il ciclo dei Vinti – I Malavoglia – Mastro don Gesualdo.<br>**L'addio di 'Ntoni-Morte di mastro don Gesualdo** |
| **TITOLO UNITÀ DIDATTICA: REALTA' E IMMAGINAZIONE** |
| ARGOMENTI:<br>**Decadentismo**<br>**Giovanni Pascoli:** La vita tra il "nido" e la poesia – la poetica del "fanciullino" e l'ideologia piccolo-borghese – Myricae e Canti di Castelvecchio<br>**Novembre-Arano**<br>**Gabriele D'annunzio:** La vita inimitabile di un mito di massa – l'ideologia e la poetica – il panismo estetizzante del superuomo – Il piacere, ovvero l'estetizzazione della vita e l'aridità – il trionfo della morte: il superuomo e l'inetto – Alcyone<br>**La pioggia nel pineto**<br>**Le Avanguardie in Europa - I crepuscolari – Il Simbolismo – Il Futurismo**<br><br>**Italo Svevo:** La vita e le opere – la nascita del romanzo d'avanguardia in Italia – la cultura e la poetica: l'attività giornalistica e saggistica – caratteri dei romanzi sveviani; vicenda, temi e soluzioni formali in Una vita – Senilità: un "quadrilatero perfetto" di personaggi – La coscienza di Zeno<br>**Prefazione-La profezia di un'apocalisse cosmica**<br>Dopo il 5 marzo<br><br>**Luigi Pirandello:** la formazione, le varie fasi dell'attività artistica, la vita e le opere – Il relativismo filosofico e la poetica dell'umorismo – i romanzi umoristici: il fu Mattia Pascal, Serafino Gubbio e Uno nessuno centomila – Gli scritti teatrali<br>**Il treno ha fischiato-La costruzione della nuova identità-nessun nome** |

2 In corsivo sono riportati i contenuti che saranno affrontati dopo il 15 maggio 2020.

| TITOLO UNITÀ DIDATTICA: LO SCRITTORE COME INTERPRETE DEL REALE |
|---|
| ARGOMENTI<br><br>**Umberto Saba:** La vita e la formazione – Il Canzoniere: composizione e vicende editoriali – i temi – **Amai – A mia moglie – Trieste** –<br><br>**Giuseppe Ungaretti**: La vita, la formazione, la poetica – L'Allegria: la composizione, la struttura e i temi **Veglia-soldati-san martino del carso-I fiumi- L'isola**<br><br>**Eugenio Montale:** La vita e le opere; la cultura e le varie fasi della produzione poetica – Ossi di seppia come "romanzo di formazione" – L'allegorismo umanistico delle Occasioni – La Bufera e altro –**Spesso il male di vivere ho incontrato-Non chiederci la parola- Ho sceso dandoti il braccio**<br><br>***L'Ermetismo: Salvatore Quasimodo-Alle fronde dei salici*** |
| **TITOLO UNITÀ DIDATTICA: INTELLETTUALI IN CRISI: INTELLETTUALI IN CRISI** |
| ARGOMENTI:<br><br>***Fra realismo ed esistenzialismo:***<br><br>***Italo Calvino: Le diverse fasi della vita e della produzione narrativa –Il sentiero dei nidi di ragno*** |

**TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE**

Sono state somministrate, nel corso del primo quadrimestre, prove scritte sui diversi modelli di scrittura previsti per il nuovo esame di Stato, e prove orali . Nel secondo quadrimestre durante la fase di chiusura sono stati effettuati dei questionari di autoverifica

*Cosenza*, 10/05/2020

**FIRMA DEL/DELLA DOCENTE**

**(PROF./PROF.SSA TEODORA FERRARO)**

**SCHEDE CONSUNTIVO DISCIPLINARE**
**ALLEGATE AL DOCUMENTO DI CLASSE**
**ANNO SCOLASTICO 2019/2020**

**DISCIPLINA: LATINO**
**DOCENTE: Teodora Ferraro**
**LIBRO DI TESTO: A.RONCONI – R.GAZICH- E. MARINONI -E. SADA, VIDES UT ALTA, SIGNORELLI SCUOLA VOL 3**

**CLASSE: V SEZ. G**

## PROFILO DELLA CLASSE

Nel complesso si può affermare che la maggior parte della classe ha acquisito capacità di analisi e di sintesi dei contenuti affrontati, conoscenze disciplinari complete di tutti gli argomenti e un uso del linguaggio appropriato e specifico. La restante parte ha raggiunto una conoscenza completa degli argomenti ed un uso appropriato del linguaggio.

Le linee programmatiche non hanno subito variazioni.

## RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI

In relazione alla programmazione curricolare, sono stati raggiunti gli obiettivi generali riportati nella seguente tabella.

## OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- **Sanno inquadrare** le grandi problematiche culturali relative alle epoche studiate;
- **Sanno identificare** l'apporto di ogni autore allo sviluppo letterario, individuando il rapporto di quest'ultimo con il contesto storico, culturale e sociale;
- **Utilizzano** in modo appropriato gli strumenti dell'analisi del testo letterario per individuarne genere e tipologia, livello linguistico e stilistico.

## CONTENUTI TRATTATI[3]

| TITOLO UNITÀ DIDATTICA: IO E REATA' |
|---|
| ARGOMENTI:<br><br>**Fedro**: La favola e il momento della denuncia<br>**Seneca**: La vita – le opere – azione e predicazione – Etica e politica – la lingua e lo stile<br>**Persio** e l'espressione di disgusto nella satira |
| **TITOLO UNITÀ DIDATTICA: REALTA' E IMMAGINAZIONE** |
| ARGOMENTI:<br><br>**Lucano: Impegno politico e gusto dell'eccesso** - La vita – la Pharsalia – Una nuova epica<br>**Petronio**: La vita – L'opera – La poetica e le tecniche narrative – la lingua e lo stile – Il Satyricon |
| **TITOLO UNITÀ DIDATTICA: LO SCRITTORE COME INTERPRETE DEL REALE** |
| ARGOMENTI:<br><br>**Quintiliano**: La vita – l'opera – la funzione storica e culturale – la formazione tecnica dell'oratore<br>**Plinio il vecchio** naturalista e filantropo<br><br>Dopo il 5 marzo<br><br>**Plinio il Giovane**: L'epistolario e la vita quotidiana<br>**Marziale**: la realtà tra il serio e il faceto<br><br>**Tacito**: la vita – Le opere – Il pensiero – La concezione storiografica – La lingua e lo stile — Agricola – Germania – Historiae – Annales |
| **TITOLO UNITÀ DIDATTICA: INTELLETTUALI IN CRISI** |
| ARGOMENTI:<br><br>**Giovenale** e la satira indignata<br>**Apuleio**: La vita – le opere – Un romanzo per tempi di crisi – La lingua e lo stile – Le Metamorfosi<br>***La crisi del III secolo***<br>***Agostino: La vita – le opere – Il pensiero*** |

3 In corsivo sono riportati i contenuti che saranno affrontati dopo il 15 maggio 2019.

**TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE**

Sono state somministrate, nel corso del primo quadrimestre, prove scritte sui diversi modelli di scrittura previsti per il nuovo esame di Stato, e prove orali . Nel secondo quadrimestre durante la fase di chiusura sono stati effettuati dei questionari di autoverifica

*Cosenza*, 10/05/2020

**FIRMA DEL/DELLA DOCENTE**

**(PROF./PROF.SSA TEODORA FERRARO)**

**SCHEDE CONSUNTIVO DISCIPLINARE**
**ALLEGATE AL DOCUMENTO DI CLASSE**
**ANNO SCOLASTICO 2019/2020**

**DISCIPLINA: STORIA**
**DOCENTE: Barbara Marchio**

**CLASSE:V SEZ. G**

## PROFILO DELLA CLASSE

Gli alunni presentano una preparazione soddisfacente . Dal punto di vista comportamentale la classe appare vivace ma disciplinata. Per quanto riguarda la partecipazione al lavoro didattico e il rendimento, presentano un profilo diversificato: un gruppo ristretto di loro, mostra scarsa attenzione e studio a casa incostante e per lo più finalizzato alle verifiche; Per la maggior parte della classe l'attenzione è continua e il rendimento soddisfacente. In modalità di didattica a distanza e con l'approssimarsi dell'esame di Stato tutti gli alunni si mostrano collaborativi e motivati.

## RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI

Soddisfacente.

## OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- capacità di recuperare la memoria del passato, selezionando e valutando le fonti a disposizione;
- la comprensione dei rapporti di continuità fra passato e presente e dei rapporti fra l'uomo e l'ambiente;
- la capacità di orientarsi nella complessità del presente;
- la capacità di ragionare utilizzando nessi di causa-effetto;
- l'apertura verso problematiche di solidarietà, pace e rispetto fra popoli , uomini e ambiente.

## CONTENUTI TRATTATI[4]

| TITOLO UNITÀ DIDATTICA: ***L'età dell'Imperialismo e la Grande Guerra*** |
|---|
| L'Italia giolittiana.<br>La genesi della grande guerra (il sistema delle alleanze, la spartizione del mondo,)<br>La prima guerra mondiale (fasi, luoghi e fine del conflitto). |
| TITOLO UNITÀ DIDATTICA: ***La crisi del dopoguerra e l'avvento dei regimi totalitari*** |
| La rivoluzione russa e l'edificazione dell'URSS.<br>Il dopoguerra in Italia e in Germania. L'avvento del fascismo e del nazismo. |
| TITOLO UNITÀ DIDATTICA: ***L'Europa e il mondo negli anni "30: verso la guerra*** |
| I regimi totalitari in Europa negli anni " 30 (Nazismo, Fascismo, Stalinismo). |
| TITOLO UNITÀ DIDATTICA: ***La II guerra mondiale e i successivi scenari politici*** |
| La II guerra mondiale. Cause e conseguenze del conflitto. La Resistenza. Il fenomeno dello sterminio degli ebrei. Il dopoguerra e la ricostruzione. *Il mondo bipolare: URSS-USA.* |

## METODOLOGIE DIDATTICHE

- Lezione frontale espositiva
- Lezione partecipata
- In emergenza Covid : scambio di idee e contenuti su piattaforme digitali e lezioni registrate su gruppi classe whatsapp.

## MATERIALI DIDATTICI UTILIZZATI

Power-point, testi e documenti storici, supporti multimediali ,
caricati su registro Argo e su gruppi classe Whatsapp in emergenza Covid.

4 In corsivo sono riportati i contenuti che saranno affrontati dopo il 15 maggio 2019.

## TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE E CRITERI DI VALUTAZIONE

Verifiche orali (interrogazione, discussione guidata su elementi dati o da schema predisposto, lettura e analisi di documenti del libro di testo). Eventuali prove scritte (test tipo. B+C).

II° quadrimestre, verifiche orali mediante videoconferenza (puntando sull'acquisizione di responsabilità e sull'aspetto formativo della valutazione).

*Cosenza*, 24/04/2020

**LA DOCENTE**

**(PROF.SSA BARBARA MARCHIO)**

**SCHEDE CONSUNTIVO DISCIPLINARE**
**ALLEGATE AL DOCUMENTO DI CLASSE**
**ANNO SCOLASTICO 2019/2020**

**DISCIPLINA: FILOSOFIA**
**DOCENTE: Barbara Marchio**

**CLASSE:V SEZ. G**

## PROFILO DELLA CLASSE

Gli alunni presentano una preparazione soddisfacente . Dal punto di vista comportamentale, la classe appare vivace ma disciplinata. Per quanto riguarda la partecipazione al lavoro didattico e il rendimento, presentano un profilo diversificato: un gruppo ristretto di loro, mostra scarsa attenzione e studio a casa incostante e per lo più finalizzato alle verifiche; Per la maggior parte della classe l'attenzione è continua e il rendimento soddisfacente. In modalità di didattica a distanza e con l'approssimarsi dell'esame di Stato tutti gli alunni si mostrano collaborativi e motivati.

## RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI

## OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Si è ritenuto opportuno dare spazio ad un lavoro di consolidamento delle capacità di comprensione del discorso filosofico, per rafforzare le abilità argomentative e la capacità di comprensione ed analisi dei testi al fine di consentire agli studenti di affrontare serenamente gli esami.

## CONTENUTI TRATTATI[5]

| TITOLO UNITÀ DIDATTICA: REAZIONI ALL' HEGELISMO |
|---|
| Recupero e/o consolidamento della parte conclusiva del programma del IV anno, la cui conoscenza è imprescindibile per poter affrontare i nuovi contenuti<br>(L' Idealismo)<br>**Schopenhauer** Il mondo come volontà e come rappresentazione . La voluntas, il velo di Maya , il corpo come tramite ,il dolore di vivere ,la noia .Le vie di fuga.<br>**Kierkegaard** La filosofia dell'esistenza e del singolo. Aut-Aut e le scelte esistenziali.<br>**Marx** e il materialismo storico-dialettico |
| **TITOLO UNITÀ DIDATTICA: IL POSITIVISMO** |
| Il contesto storico del secondo Ottocento.<br>Caratteri generali del Positivismo<br>Il positivismo sociale .La legge dei tre stadi.<br>La sociologia come fisica sociale. |
| **TITOLO UNITÀ DIDATTICA: LE FILOSOFIE NELL'ETA' DELLA CRISI** |
| **Freud**. Caratteri generali della psicoanalisi. Il nuovo metodo clinico: interpretazione dei sogni e libere associazioni<br><br>**Nietzsche** e le fasi del suo pensiero. Critica alla morale Cristiana. La morte di Dio.<br>*Superuomo. Nichilismo.* |

## METODOLOGIE DIDATTICHE

- Lezione frontale espositiva
- Lezione partecipata
- In emergenza Covid : scambio di idee e contenuti su piattaforme digitali e lezioni registrate su gruppi classe whatsapp.

5 In corsivo sono riportati i contenuti che saranno affrontati dopo il 15 maggio 2019.

## MATERIALI DIDATTICI UTILIZZATI

- Power point, testi, supporti multimediali ,
- caricati su registro Argo e su gruppi classe whatsapp in emergenza Covid.

## TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE E CRITERI DI VALUTAZIONE

I° Quadrimestre: Verifiche orali (interrogazione, discussione guidata su elementi dati o da schema predisposto, lettura e analisi di documenti del libro di testo). Eventuali prove scritte (test tip. B+C).

II° quadrimestre, verifiche orali mediante videoconferenza (puntando sull'acquisizione di responsabilità e sull'aspetto formativo della valutazione).

*Cosenza*, 24/04/2020

**LA DOCENTE**

**(PROF.SSA BARBARA MARCHIO)**

**SCHEDE CONSUNTIVO DISCIPLINARE**
**ALLEGATE AL DOCUMENTO DI CLASSE**
**ANNO SCOLASTICO 2019/2020**

**DISCIPLINA: LINGUA E CULTURA INGLESE**
**DOCENTE:Menuccia Elmo**

**CLASSE: V SEZ. G**

## PROFILO DELLA CLASSE

La classe è composta da 21 allievi,8 ragazze e 13 ragazzi. Due ragazzi si sono inseriti al termine del primo quadrimestre e provengono dalla classe quinta sezione E. I due, un ragazzo e una ragazza, sembrano essersi integrati prontamente, sebbene a pochi giorni dal loro arrivo , le lezioni in presenza siano state interrotte a causa dell'emergenza Covid-19.

A fronte di essa , viene posta in essere la necessità' di garantire il regolare svolgimento delle lezioni attraverso l' impiego della DAD e di dispositivi elettronici che agevolino il proseguo delle lezioni a distanza al fine di evitare un eventuale gap tra l' interruzione e la ripresa. A seguito di questo nuovo e inaspettato scenario si viene delineando un gruppo classe piuttosto disomogeneo per il senso di responsabilità e le abilità' di base .Una piccola parte degli allievi si distingue per l'impegno costante e partecipa attivamente alle lezioni .Essi si dimostrano desiderosi di apprendere, di migliorare e potenziare le proprie capacità , contribuendo cosi ad un proficuo dialogo educativo. L' impegno è costante e continuo rivelando un'ottima capacità' di approfondimento a livello personale degli argomenti svolti. Un altro gruppo possiede una preparazione più che sufficiente ,anche se a volte non del tutto precisa ,dimostrando un impegno discontinuo o mirato solo alle attività di verifica .La restante parte mostra una scarsa motivazione allo studio ,con livelli superficiali di partecipazione ed attenzione.

## RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI

Seppur in maniera disomogenea risultano raggiunti i seguenti obiettivi:

- conoscenza delle strutture grammaticali e del lessico;
- conoscenza dei testi letterari proposti e la loro collocazione temporale nel contesto storico;
- comprensione di un testo letterario e relativa contestualizzazione.

Facendo riferimento al CEFR, il 25% degli allievi ha pienamente raggiunto un livello B2 non

certificato. Un buon 50% ha raggiunto un livello B1 e il restante 20/25% è' alle soglie del livelloB1. Con gli stessi riferimenti di percentuale numerica, una parte della classe è' in grado di produrre testi orali e scritti coesi per riferire fatti e descrivere testi letterari studiati ;la restante parte necessita di item strutturati per poter articolare il processo d' interazione rendendo accettabile il livello di padronanza linguistica e correttezza formale.

## OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Padroneggiare il lessico specifico, gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa in vari contesti
- Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo
- Dimostrare consapevolezza della storicità della letteratura
- Produrre testi scritti di vario tipo in relazione a diversi scopi comunicativi
- Usare in maniera appropriata la terminologia relativa al contesto storico, sociale e letterario
- Inquadrare nel tempo e nello spazio le problematiche storico-letterarie
- Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo( testi letterari, giornalistici ...) per:
  - inquadramento storico-sociale
  - approfondimenti culturali
- Comprendere le relazioni tra il contesto storico e culturale e le opere
- Scrivere brevi testi di commento a brani letterari
- Uso autonomo della Lingua inglese secondo il livello B2 del Quadro di Riferimento Europeo

| **TITOLO UNITA' DIDATTICA: THE VICTORIAN AGE** |
|---|
| **History and culture** |
| 1.1 The dawn of the Victorian Age<br>1.2 The Victorian Compromise<br>**Literature and genres:**<br>1.3 The Victorian Novel<br>1.4 <u>**Charles Dichens**</u>:life and works,characters,a didactic aim,style and reputation<br>**"Oliver Twist":**<br>**"Hard times":**<br>1.5 <u>**The Bronte Sisters**</u>: life and works.<br>**"Jane Eyre":**<br>**"Wuthering heights"**<br>1.6 <u>**Oscar Wilde**</u> : life and works,the rebel and the Dandy |

| TITOLO UNITA' DIDATTICA:THE MODERN AGE |
|---|
| **History and culture**<br>2.1 Modernism:the advent of Modernism, main feautures of Modernism, towards a cosmopolitan literature<br>2.2 Modern poetry: the georgian poetry, the War poets, Imagism, Symbolism,<br>Literature and genres:<br>2.3 The Modern Novel: the origins of the English novel, the new role of the novelist,experimenting with new narrative techniques,a different use of time,the stream of consciousness technique,three group of novelists.<br>2.4 The Interior monologue: subjective consciousness,main feautures of the interior monologue,types of interior monologue, |
| 2.5 The War poets :<br>**Rupert Brooke**, life and works, **"The Soldier"** ;<br>**Wilfred Owen** ,life and works," **Dulce et Decorum est"**;<br>**Siegfried Sassoon**, life and works.<br>2.6 **Thomas Stearn Eliot**, background and education,home life and career, from the conversion to the last years, works.<br>**"The Wast land"**<br>2.7 **James Joyce**, Trieste:1905-15, Zurich:1915-20; Paris: 1920-40;Zurich:1940-41;ordinary Dublin,the rebellion against the Church,style.<br>**"Dubliners"**<br>**2.8 The roaring twenties**<br>2.9 **George Orwell**, early life,first-hand experience,an influential voice of the twentieth century,the artist's development,social themes |
| **"Nineteen Eighty-Four":TITOLO UNITÀ DIDATTICA: THE PRESENT AGE** |
| **Literature and genres**<br>3.1 **Samuel Beckett**, life and works.<br>**"Waiting for Godot":** |

**METODOLOGIE DIDATTICHE**

- Cooperative learning
- Peer tutoring
- Direct Method
- Traditional Aproach
- Cpmmunicative approach
- Audio-oral method

## MATERIALI DIDATTICI UTILIZZATI

- Libro di testo
- Lim
- Powerpoint

## TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE E CRITERI DI VALUTAZIONE

**Verifiche scritte**

- Prove strutturate e semi strutturate con diverse tipologie di esercizi (scelta multipla, vero/falso,
- trasformazione, completamento, abbinamento, domande con risposta aperta,ecc).
- Prove di comprensione di testi scritti
- Composizione di testi (lettere, testi argomentativi o descrittivi, essays).

**Verifiche orali**

- Partecipazione al dialogo educativo/interrogazioni
- (interventi pertinenti e significativi dal posto)
- Lavoro presentato a coppie e/o a gruppi (anche sotto forma multimediale)
- Prove di ascolto e comprensione

*Cosenza*, 14 Maggio 2020
**FIRMA DELLA DOCENTE**

**(PROF.SSA MENUCCIA ELMO)**

**SCHEDE CONSUNTIVO DISCIPLINARE**
**ALLEGATE AL DOCUMENTO DI CLASSE**
**ANNO SCOLASTICO 2019/2020**

**DISCIPLINA: DISEGNO E STORIA DELL'ARTE**
**DOCENTE: DANIELA SENATORE**

**CLASSE:V SEZ. G**

## PROFILO DELLA CLASSE

La classe evidenzia un comportamento vivace, ma corretto; partecipa al dialogo educativo e recepisce i contenuti proposti come stimolo alla elaborazione personale e critica delle problematiche individuate. Gli apprendimenti sono efficaci, ma diversificati rispetto al vissuto socio-ambientale di provenienza del singolo, al modo di approcciarsi alla realtà e al metodo di studio, agli interessi manifestati per le diverse aree disciplinari, e alle conoscenze acquisite e sedimentate.

## RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI

## OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- **Saper leggere in modo critico** le testimonianze del patrimonio storico-artistico – ambientale con particolare attenzione al proprio territorio e alla **salvaguardia e tutela delle opere e dei beni ambientali.**
- **Saper leggere** e interpretare l'opera d'arte, esplicandone gli aspetti configurativi non disgiunti dai contenuti.
- **Saper analizzare** i contesti storico-artistici e operare collegamenti tra diversi ambiti
- **Saper esprimersi** con chiarezza e in modo organico utilizzando correttamente la terminologia Specifica della disciplina.

## CONTENUTI TRATTATI[6]

| |
|---|
| **TITOLO UNITÀ DIDATTICA:** |
| **L'IMPRESSIONISMO;** OLTRE L'IMPRESSIONISMO: **IL POSTIMPRESSIONISMO: UN NUOVO RAPPORTO TRA COSCIENZA E REALTÀ** |
| **TITOLO UNITÀ DIDATTICA:** |
| CONTRO L'IMPRESSIONE, **L'ARTE COME ESPRESSIONE: DIE BRUCKE, FAUVES, DER BLAUE REITER** |
| **TITOLO UNITÀ DIDATTICA:** |
| *DIROMPENZA DEI LINGUAGGI NELLE AVANGUARDIE STORICHE E IL RIAFFERMARSI DEL MESTIERE DELL'ARTE NELLA PITTURA METAFISICA.* |
| **TITOLO UNITÀ DIDATTICA: INTELLETTUALI IN CRISI** |
| |

## METODOLOGIE DIDATTICHE

- Lezioni partecipate, esecuzione di mappe concettuali, Lezione frontale
- Lezione multimediale ,LIM

## MATERIALI DIDATTICI UTILIZZATI

Libri di testo, video e audio personalizzato, audio e video in rete , schemi, mappe concettuali e grafici

## TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE E CRITERI DI VALUTAZIONE

*Questionari , video audizioni tramite piattaforme come zoom, skype*

*Cosenza,*
li 30/04/20
**FIRMA DEL/DELLA DOCENTE**

**(PROF.SSA DANIELA SENATORE)**

6 In corsivo sono riportati i contenuti che saranno affrontati dopo il 15 maggio 2020.

**SCHEDE CONSUNTIVO DISCIPLINARE**
**ALLEGATE AL DOCUMENTO DI CLASSE**
**ANNO SCOLASTICO 2019/2020**

**DISCIPLINA: SCIENZE NATURALI**
**DOCENTE: SALVATORE DE FRANCO**

**CLASSE: V SEZ. G**

## PROFILO DELLA CLASSE

La classe ha seguito un corso regolare di studi ad indirizzo scientifico d'ordinamento. Il triennio è stato caratterizzato, non tendenzialmente, da una continuità del corpo docente.

La classe ha realizzato un processo di crescita non perfettamente omogeneo sul piano culturale e formativo, appare sufficientemente affiatata nei rapporti interpersonali e nel dialogo educativo e si presenta eterogenea sotto il profilo dei risultati didattici conseguiti. Si evidenzia la presenza di un nucleo che ha evidenziato lo sviluppo di buone capacità logico–espressive, buona propensione all'apprendimento e alla rielaborazione critica, voglia di misurarsi e di sperimentare attività extracurriculari correlate al processo di formazione che hanno contributo ad arricchire il bagaglio culturale, sostenuto da un valido metodo di studio e da appropriati strumenti espressivi e concettuali. All'interno della classe vi è poi un altro gruppo che ha seguito un processo di maturazione educativo-didattico più lento, per un impegno non sempre serio e metodico, ma i cui attuali risultati sono il frutto di una consapevolezza allo studio e di una crescita personale che, nel corso degli anni scolastici, è in qualche modo migliorata. La condotta degli alunni è stata, in generale, corretta anche sul piano dell'applicazione e della costanza nello studio, ciò che ha consentito di lavorare in modo proficuo e senza squilibri. Bisogna anche rappresentare che durante gli anni scolastici precedenti, nella originaria classe sezione G sono pervenuti degli alunni di altre sezioni, ciò che comunque ha determinato un disorientamento con ricadute soprattutto sul profitto.

## RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI

In relazione alla programmazione curricolare, sono stati raggiunti gli obiettivi generali riportati nella seguente tabella.

## OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Riconoscere le ibridazioni del carbonio nelle diverse molecole
- Rappresentare le molecole organiche con formule razionali, condensate, topologiche, di lewis

- ATTRIBUIRE IL NOME IUPAC E TRADIZIONALE AI DIVERSI COMPOSTI ORGANICI
- Distinguere un composto aromatico
- Riconoscere, in base al/ai gruppo/i funzionali presenti il tipo di biomolecola
- Indicare i meccanismi di digestione e di assorbimento delle varie biomolecole
- Indicare il meccanismo d'azione degli enzimi e i fattori che ne influenzano l'attività
- Stabilire le fasi della respirazione cellulare
- Identificare le differenze tra anabolismo e catabolismo, respirazione fermentazione
- Argomentare sulle diverse modalità riproduttive di virus e batteri
- Identificare le differenze tra anabolismo e catabolismo, respirazione, fermentazione
- Argomentare sulle diverse modalità riproduttive di virus e batteri
- Descrivere le tappe da seguire per ottenere un dna ricombinante
- Saper descrivere la struttura interna della terra, i fenomeni del calore terrestre, del campo magnetico, della tettonica a zolle

## CONTENUTI TRATTATI[7]

| TITOLO UNITÀ DIDATTICA: 1 CHIMICA ORGANICA |
|---|
| -Le ibridazioni dell'atomo di carbonio<br>-La rappresentazione delle molecole organiche<br>-Idrocarburi alifatici e aromatici: nomenclatura, isomeria, proprietà chimico-fisiche, reattività<br>- I principali composti organici e i gruppi funzionali: alogeno derivati, alcoli e fenoli, aldeidi e chetoni, acidi carbossilici, ammine: nomenclatura, isomeria, proprietà chimico-fisiche, reattività<br>-Principali reazioni dei più importanti composti organici |
| **TITOLO UNITÀ DIDATTICA: 2 : BIOCHIMICA** |
| -La struttura e le funzioni di carboidrati, lipidi, proteine, acidi nucleici<br>-Il metabolismo: respirazione cellulare e fermentazioni, caratteri generali della fotosintesi<br>-Le vie metaboliche di carboidrati, lipidi, proteine |
| **TITOLO UNITÀ DIDATTICA: 3 : GENETICA DEI MICRORGANISMI E TECNOLOGIE DEL DNA** |
| *-Genetica dei microrganismi*<br>*-Tecniche di laboratorio impiegate in biologia molecolare*<br>*-Il DNA ricombinante*<br>*-Genomica ed epigenomica*<br>*-Progetto genoma umano*<br>*-Principali applicazioni delle biotecnologie* |

7 In corsivo sono riportati i contenuti che saranno affrontati dopo il 30 maggio 2019.

| TITOLO UNITÀ DIDATTICA: 4 LA STRUTTURA INTERNA DELLA TERRA, LE CARATTERISTICHE FISICHE E LE TEORIE CHE NE SPIEGANO LA DINAMICA |
|---|
| - Struttura interna della Terra<br>- Il calore interno della Terra<br>- Il campo magnetico Terrestre<br>- La Teoria della Tettonica a Placche<br>- Dinamica della placche Faglie e Margini |

## METODOLOGIE DIDATTICHE

Tenuta presente la situazione di partenza, gli obiettivi e i contenuti prescelti, considerato che ho preso la classe in carico già dal primo anno, ho ritenuto opportuno, da sempre, adottare la strategia dell'apprendimento mediante l'attività guidata, ponendomi come guida a disposizione degli alunni, ai quali è affidato il ruolo di protagonisti. L'azione didattica ha preso avvio ed è proseguita da situazioni problematiche originate da: presentazione di fatti e fenomeni dal vero o tramite sussidi didattici, curiosità dello studente, suggerimenti del docente. Ho proposto gli argomenti mediante lezione frontale aperta agli interventi ed alla discussione spontanea o provocata, favorendo così la partecipazione attiva degli studenti. Quasi sempre i contenuti sono stati trattati anche con schemi e video sulla LIM. E' stata favorita l'abitudine a schematizzare, in modo da rendere più scorrevole il ripasso e stimolare gli studenti ad una sistemazione logica dei contenuti favorendone l'interiorizzazione. Ogni occasione di incontro ha compreso momenti di verifica e di spiegazione: le interrogazioni e le richieste di chiarimenti sono stati considerati momenti di rielaborazione e puntualizzazione validi per tutti, anche perché spesso hanno comportato l'apporto di nuovi elementi di conoscenza. Durante il periodo della DAD, di concerto con la classe, abbiamo effettuato attività didattiche con l'ausilio di messaggi vocali, sostenuti da idonei screen shots tramite whatsapp, di pdf precedentemente selezionati e poi caricati su Argo oltre che su Edmodo.com, di esercizi sui vari argomenti, di video lezioni tramite Zoom, di colloqui in streaming.

## MATERIALI DIDATTICI UTILIZZATI

- Libro di testo: Sadava, Chimica Organica, Zanichelli
- Presentazioni realizzate tramite Power Point
- Appunti e mappe concettuali
- Lavagna Interattiva Multimediale
- PDF dedicati a determinati argomenti
- approfondimenti afferenti alla singola materia

## TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE E CRITERI DI VALUTAZIONE

Le verifiche sono state orali; nel periodo passato presso la sede, con svolgimento di esercizi alla lavagna e sviluppo di problemi presso la cattedra; durante la DAD tramite idonei colloqui in streaming. Durante il corso dell'a.s. si è tenuto conto anche di risposte date su domanda del tipo "flash" e di interventi costruttivi degli alunni durante le attività didattiche. La verifica ha riguardato l'apprendimento e la capacità di rielaborazione e di sapersi orientare sui quesiti posti.

Gli elementi fondamentali per la valutazione finale saranno:

- il comportamento
- il livello di partenza e il progresso evidenziato in relazione ad esso
- i risultati delle prove e i lavori prodotti
- le osservazioni relative alle competenze trasversali
- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate
- l'interesse e la partecipazione al dialogo educativo in classe
- l'impegno e la costanza nello studio, l'autonomia, l'ordine, la cura, le capacità organizzative
- la capacità di adattamento alla nuova situazione creatasi in seguito all'emergenza Covid-19

*Cosenza*, 02/05/2020

**FIRMA DEL DOCENTE**

**PROF. SALVATORE DE FRANCO**

**SCHEDE CONSUNTIVO DISCIPLINARE**
**ALLEGATE AL DOCUMENTO DI CLASSE**
**ANNO SCOLASTICO 2019/2020**

**DISCIPLINA: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE**
**DOCENTE: PANUCCI DANIELA**

**CLASSE: SEZ. G**

## PROFILO DELLA CLASSE

La classe ha seguito le attività svolte manifestando una certa vivacità .

Nonostante le carenze motorie di base rilevate in alcuni alunni , la mancanza di attrezzature sportive adeguate e l'interruzione della didattica a causa della pandemia ancora in corso in linea generale, quasi tutti gli obiettivi stabiliti nella programmazione sono stati raggiunti anche se in maniera parziale per i problemi sopra citati .

Quasi tutti gli alunni hanno migliorato la loro preparazione di base e con i giochi di squadra hanno potuto consolidare il carattere e sviluppare la socializzazione, obiettivi educativi trasversali, a cui mira, nel quadro dell'interdisciplinarietà, l'educazione fisica.

Il profitto medio può considerarsi abbastanza soddisfacente, in quanto ho notato da parte degli alunni un più elevato grado di presa di coscienza e controllo della propria motricità. Infine gli alunni hanno dimostrato di avere capito ed interiorizzato l'importanza che assume l'educazione del corpo per la realizzazione di un armonico sviluppo psico-fisico.

## RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI

In relazione alla programmazione curricolare, sono stati raggiunti gli obiettivi generali riportati nella seguente tabella

## OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Acquisire un comportamento civile e responsabile sulla strada.
- Acquisire lo spirito di lealtà sportiva.
- Acquisire comportamenti responsabili a tutela della salute.
- Conoscere l'importanza dello sport nel contesto storico del novecento.
- Realizzare schemi motori complessi attraverso la presa di coscienza del proprio corpo migliorando le capacità condizionali e coordinative.

## CONTENUTI TRATTATI[8]

| TITOLO UNITÀ DIDATTICA: |
|---|
| ***TEORIA***<br>*Educazione alla sicurezza stradale (la segnaletica stradale, le regole della circolazione, norme di comportamento in caso di incidente).*<br>*Il doping (e sostanze dopanti, le pratiche vietate).*<br>*Conoscenza e prevenzione delle malattie infettive (virus e batteri, le epatiti, malattie sessualmente trasmissibili).*<br>Le Olimpiadi moderne e lo sport nel novecento (cenni sulle olimpiadi nell'antica Grecia, De Coubertin e la rinascita delle Olimpiadi)<br><br>***PRATICA***<br>*Potenziamento fisiologico attraverso attività ed esercizi a carico naturale, attività di opposizione, di destrezza e di coordinazione, esercizi di equilibrio, attività ed esercizi di rilassamento per il controllo segmentario ed inter segmentario.*<br>*Rielaborazione e consolidamento degli schemi motori di base.*<br>*Conoscenza e pratica delle attività sportive individuali e di squadra nella scuola.*<br>*Organizzazione di arbitraggi e servizi di giuria.* |

## MATERIALI DIDATTICI UTILIZZATI

- Libro di testo: FIORINI GIANLUIGI, CORETTI STEFANO, BOCCHI SILVIA – IN MOVIMENTO VOLUME UNICO – MARIETTI SCUOLA
- Lavagna Interattiva Multimediale.
- Palestra e attrezzature a disposizione.
- Portale argo

## TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE E CRITERI DI VALUTAZIONE

Gli elementi fondamentali per la valutazione finale saranno:

- il comportamento,
- il livello di partenza e il progresso evidenziato in relazione ad esso,
- i risultati della prove e i lavori prodotti,
- le osservazioni relative alle competenze trasversali,

*Cosenza*, 2/5/2020

**FIRMA DEL/DELLA DOCENTE**

**(PROF.SSA DANIELAPANUCCI)**

**SCHEDE CONSUNTIVO DISCIPLINARE**
**ALLEGATE AL DOCUMENTO DI CLASSE**
**ANNO SCOLASTICO 2019/2020**

**DISCIPLINA: RELIGIONE CATTOLICA**
**DOCENTE: MARIA PERNICE**

**CLASSE: V SEZ. G**

## PROFILO DELLA CLASSE

La Classe si presenta in modo eterogeneo ma partecipativa al 75% in ottimo modp e il rimanente 25% in modo discret0. Tutta la Classe si è avvalsa dell'insegnamento della Religione Cattolica alcini sviluppano un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale.

## RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI

Gli studenti confrontano orientamenti e risposte crist1ane alle più profonde questioni della condizione umana, nel quadro di differenti patrimoni culturali e religiosi presenti in Italia, in Europa e nel mondo;

## OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Dio e l'uomo.
- Gesù di Nazareth.
- La Chiesa ed i cristiani
- I Valori Morali all'interno di tutte le Religioni .
- Storia Ecclesiastica

## CONTENUTI TRATTATI[9]

Saper analizzare i problemi emergenti dalla convivenza tra persone, culture e religioni rendendo ragione delle proprie idee e valutazioni tra i problemi affrontati. ➢ Saper riflettere sulle questioni etiche della vita tra solidarietà, giustizia e pace. ➢ Saper esporre le principali motivazioni che sostengono le scelte etiche dei cattolici in un contesto di pluralismo culturale e religioso

| TITOLO UNITÀ DIDATTICA: |
|---|
| **Religioni e Cinema: Visione di filmati e dialogo educativo** |
| TITOLO UNITÀ DIDATTICA: |
| **Storia Ecclesiastica: XIX secolo: Da Pio VII a Leone XIII / Dialogo educativo** |
| TITOLO UNITÀ DIDATTICA: |
| **Arte e Cristianesimo: Musica Sacra e Icone: Slide in modalità smart working** |
| TITOLO UNITÀ DIDATTICA: |
| **Teologia Morale Sociale: Dottrina sociale della Chiesa/ Slide in modalità smart working** |

## TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA

*Cosenza*, Maggio 2020

FIRMA DEL/DELLA DOCENTE

(PROF./PROF.SSA *MARIA PERNICE* )

## *MODALITÀ DI SVOLGIMENTO DEL COLLOQUIO*

Il Consiglio di classe illustrerà, per il tramite del Coordinatore, agli studenti la struttura, le caratteristiche e le finalità dell'Esame di Stato.

Per quanto concerne il colloquio sarà illustrato agli studenti come si dovrà svolgere, nelle sue fasi: La Maturità 2020 si compone di un colloquio per ciascun candidato della durata di circa un'ora. Cinque le parti in cui si suddivide.

Le cinque parti sono

a) discussione di un elaborato concernente le discipline di indirizzo (quelle individuate come oggetto della seconda prova)

b) discussione di un breve testo, già oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di lingua e letteratura italiana durante il quinto anno e ricompreso nel documento del consiglio di classe

c) analisi, da parte del candidato, del materiale scelto dalla commissione ai sensi dell'articolo 16, comma 3;

d) esposizione da parte del candidato, mediante una breve relazione ovvero un elaborato multimediale, dell'esperienza di PCTO svolta nel corso del percorso di studi;

e) accertamento delle conoscenze e delle competenze maturate dal candidato nell'ambito delle attività relative a "Cittadinanza e Costituzione".

## *ELABORATO SULLE DISCIPLINE DI INDIRIZZO*

L'argomento è assegnato a ciascun candidato su indicazione dei docenti delle discipline di indirizzo entro il 1° di giugno.

L'elaborato è trasmesso dal candidato ai docenti componenti la sottocommissione per posta elettronica entro il 13 giugno.

## *TIPOLOGIA DI ELABORATO. PER TUTTI UGUALE O DIVERSO PER CIASCUNO?*

A questa domanda risponde l'ordinanza pubblicata dal Ministero il 16 maggio

La tipologia dell'elaborato è coerente con le predette discipline di indirizzo.

I docenti delle discipline interessate possono scegliere se assegnare a ciascun candidato un argomento diverso, o assegnare a tutti o a gruppi di candidati uno stesso argomento che si presti a uno svolgimento fortemente personalizzato.

Quindi le indicazioni del Ministero sono chiare: dallo svolgimento dell'elaborato dovrà

risultare la personalizzazione dell'argomento da parte dello studente e dunque, qualora si adotti **un** argomento unico per tutti gli studenti, la risposta non dovrà essere univoca ma personale da parte degli studenti.

Pertanto, tutto è affidato alla scelta dell'argomento e a quanto gli studenti sono preparati nel declinare quell'argomento in prospettiva personalizzata.

"ritenendo utile invece un colloquio pluridisciplinare che consenta allo studente di dare prova delle competenze raggiunte al termine del secondo ciclo.

Il Ministero ha mantenuto invece tale scansione, in quanto la presentazione di un elaborato, relativamente alle discipline di indirizzo, consente al candidato di dimostrare maggiormente e in maniera più strutturata il raggiungimento degli obiettivi previsti dal PECUP, in coerenza con le finalità dell'esame di Stato.

***VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO***

La valutazione del comportamento degli alunni nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado, di cui all'art.7 c.1 del DPR n. 122 del 2009, si propone di favorire l'acquisizione di una coscienza civile basata sulla consapevolezza che la libertà personale si realizza nell'adempimento dei propri doveri, nella conoscenza e nell'esercizio dei propri diritti, nel rispetto dei diritti altrui e delle regole che governano la convivenza civile in generale e la vita scolastica in particolare.

Pertanto, il consiglio di classe, fin dalla sua prima valutazione periodica, utilizzando un voto espresso in decimi, è chiamato a valutare il comportamento degli alunni, considerato l'intero periodo di permanenza nella sede scolastica, anche con riferimento alle iniziative ed alle attività con rilievo educativo realizzate al di fuori della scuola stessa. Tale valutazione deve scaturire da un giudizio complessivo di maturazione e di crescita civile e culturale dello studente in ordine all'intero periodo scolastico cui si riferisce la valutazione e tenendo presenti anche eventuali singoli episodi che abbiano dato luogo a sanzioni disciplinari.

La valutazione del comportamento concorre, unitamente a quella relativa agli apprendimenti nelle diverse discipline, alla determinazione della media complessiva dei voti dello studente. Essa deve essere attribuita collegialmente dal Consiglio di classe in sede di scrutinio intermedio e finale

***GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA CONDOTTA***

| | 1.OSSERVANZA DELLE NORME | 2.FREQUENZA | 3.PARTECIPAZIONE ALLA LEZIONE E AL DIALOGO EDUCATIVO | 4.COMPORTAMENTO NEI CONFRONTI DEICOMPAGNI, DOCENTI, NON DOCENTI |
|---|---|---|---|---|
| **VOTO 5** (in presenza di tutti gli indicatori) | Gravissime mancanze, sanzionate da note e/o provvedimenti disciplinari | assenze ≥ 25 a quadrimestre | Continua disattenzione evolontarie e frequenti azioni di disturbo in classe | Gravi o gravissime mancanze di rispetto nei confronti dei compagni e/o di tutto il personale |
| **VOTO 6** (in presenza di almeno tre indicatori) | Mancata osservanza delle norme , sanzionate da note e/o provvedimenti disciplinari. | 21≤assenze≤ 24<br>Entrate/uscite fuori orario ≥10 a quadrimestre | Attenzione superficiale e parziale disponibilità al dialogo educativo | Comportamento non sempre rispettoso dei compagni e/o di tutto il personale, docente e non docente, operante nella scuola |
| **VOTO 7** (in presenza di almenotre indicatori) | Sostanziale osservanza delle norme, con qualche eventuale manchevolezza | 18≤assenze≤ 20,<br>8 ≤ Entrate /uscite fuori orario ≤ 9 a quadrimestre | Partecipazione superficiale, caratterizzata da qualche momento di disattenzione o di disturbo al lavoro che si svolge in classe | Comportamento adeguatamente rispettoso dei compagni e/o di tutto il personale, docente e non docente, operante nella scuola |
| **VOTO 8** (in presenza di almeno due indicatori) | Osservanza sistematica delle norme | 15≤assenze≤ 17,<br>6 ≤ Entrate /uscite fuori orario ≤ 7 a quadrimestre | Partecipazione attenta alla lezione e al dialogo educativo | Comportamento rispettoso dei compagni e di tutto il personale, docente e non docente, operante nella scuola. |
| **VOTO 9** (in presenza di almeno due indicatori oltre il punto 1) | Osservanza scrupolosa delle norme | 13≤assenze≤ 14,<br>4 ≤ Entrate /uscite fuori orario ≤ 5 a quadrimestre | Partecipazione costruttiva alla lezione/al dialogo educativo | Comportamento rispettoso e collaborativo nei confronti dei compagni e di tutto il personale della scuola |
| **VOTO 10** (in presenza di almeno due indicatori oltre il punto 1) | Osservanza consapevole, ed esemplare per i compagni | assenze ≤ 12,<br>Entrate/uscite fuori orario ≤ 3 a quadrimestre | Partecipazione sempre attiva e motivata alla lezione e al dialogo educativo, con manifestazione di spirito critico | Comportamento rispettoso, collaborativo e che riveli autonomia organizzativa, consapevolezza, spirito di iniziativa ed intraprendenza all'interno della classe |

## GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DELLA CONDOTTA NELLA DAD

| | 1.ORGANIZZAZIONE E RESPONSABILITA' | 2.PARTECIPAZIONE ALLA LEZIONE E AL DIALOGO EDUCATIVO | 3.COMPORTAMENTO NEI CONFRONTI DEI COMPAGNI E DEI DOCENTI |
|---|---|---|---|
| **VOTO 5** (in presenza di **almeno due indicatori)** | Inadempimento degli impegni scolastici, non rispetto di tempi e consegne | Continua disattenzione e volontarie e frequenti azioni di disturbo durante le lezioni sincrone | Gravi o gravissime mancanze di rispetto nei confronti dei compagni e/o di tutto il personale docente |
| **VOTO 6** (in presenza di **almeno due indicatori)** | Ottemperanza in modo discontinuo e disorganizzato agli impegni scolastici, non rispetto di tempi e consegne | Attenzione superficiale e parziale disponibilità al dialogo educativo | Comportamento non sempre rispettoso dei compagni e/o di tutto il personale docente |
| **VOTO 7** (in presenza di **almeno due indicatori)** | Ottemperanza in modo non ben organizzato agli impegni scolastici, saltuario rispetto di tempi e consegne | Partecipazione superficiale, caratterizzata da qualche momento di disattenzione o di disturbo durante le lezioni sincrone | Comportamento adeguatamente rispettoso dei compagni e/o di tutto il personale docente |
| **VOTO 8** (in presenza di **almeno due indicatori)** | Ottemperanza in modo adeguato agli impegni scolastici, regolare rispetto di tempi e consegne | Partecipazione attenta alla lezione e al dialogo educativo | Comportamento rispettoso dei compagni e di tutto il personale docente |
| **VOTO 9** (in presenza di **almeno due indicatori)** | Ottemperanza in modo regolare agli impegni scolastici, rispetto di tempi e consegne | Partecipazione costruttiva alla lezione/al dialogo educativo | Comportamento rispettoso e collaborativo nei confronti dei compagni e di tutto il personale docente |
| **VOTO 10** (in presenza di **almeno due indicatori)** | Ottemperanza in modo consapevole e assidua agli impegni scolastici, rispetto di tempi e consegne | Partecipazione sempre attiva e motivata alla lezione e al dialogo educativo, con manifestazione di spirito critico | Comportamento rispettoso, collaborativo e che riveli autonomia organizzativa, consapevolezza, spirito di iniziativa ed intraprendenza all'interno della classe |

| MEDIA DEI VOTI | PARAMETRI PER L'ATTRIBUZIONE DEL PUNTO DI OSCILLAZIONE NELLA FASCIA DELLA MEDIA DEI VOTI | | |
|---|---|---|---|
| **M** | **Comportamento** (interesse, impegno, partecipazione e frequenza)<br><br>**N.B.** Si assegna il parametro solo in presenza di un voto di comportamento ≥ 8 | **Partecipazione ad attività extracurricolari (almeno 20 ore )***<br><br>* Il parametro potrà essere attribuito solo se le ore di assenze non superano il 25% delle ore totali. | **Credito formativo** (C.M. del 26 aprile 2004, prot. n. 8034 e succ. mod. ) |

**Si precisa che per l'anno in corso tutti gli alunni erano iscritti e frequentavano varie attività extracurriculari che non hanno potuto completare a causa della pandemia, pertanto, solo per l'anno in corso, il punto di oscillazione nella media dei voti sarà attribuito con il solo parametro della partecipazione alle attività extracurriculari, anche in assenza del raggiungimento degli obiettivi.**

- **CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO**

**ALLEGATO A**

TABELLA A - Conversione del credito assegnato al termine della classe terza

| Credito conseguito | Nuovo credito attribuito per la classe terza |
|---|---|
| 3 | 11 |
| 4 | 12 |
| 5 | 14 |
| 6 | 15 |
| 7 | 17 |
| 8 | 18 |

TABELLA B - Conversione del credito assegnato al termine della classe quarta

| Credito conseguito | Nuovo credito attribuito per la classe quarta |
|---|---|
| 8 | 12 |
| 9 | 14 |
| 10 | 15 |
| 11 | 17 |
| 12 | 18 |
| 13 | 20 |

TABELLA C - Attribuzione credito scolastico per la classe quinta in sede di ammissione all'Esame di Stato

| Media dei voti | Fasce di credito classe quinta |
|---|---|
| $M < 5$ | 8-9 |
| $5 \leq M < 6$ | 10-11 |
| $M = 6$ | 12-13 |
| $6 < M \leq 7$ | 14-15 |
| $7 < M \leq 8$ | 16-18 |
| $8 < M \leq 9$ | 19-20 |
| $9 < M \leq 10$ | 21-22 |

TABELLA D - Attribuzione credito scolastico per la classe terza e per la classe quarta in sede di ammissione all'Esame di Stato

| Media dei voti | Fasce di credito classe terza | Fasce di credito classe quarta |
|---|---|---|
| M < 6 | --- | --- |
| M = 6 | 11-12 | 12-13 |
| 6 < M ≤ 7 | 13-14 | 14-15 |
| 7 < M ≤ 8 | 15-16 | 16-17 |
| 8 < M ≤ 9 | 16-17 | 18-19 |
| 9 < M ≤ 10 | 17-18 | 19-20 |

**PARAMETRI DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO PER LE CLASSI DEL TRIENNIO**

| *Alunno* | *Credito prec. 3° anno* | *Credito 3° anno Convertito d.lgs 62/2017* | *Credito 4° anno* | *Totale Credito* |
|---|---|---|---|---|
| BONACCI BARBARA (21/02/2002) | | 11 | 12 | 23 |
| DE LUCA ANTHONY (11/11/2000) | | 9 | 10 | 19 |
| DE LUCA FRANCESCO GIOVANNI (21/10/2001) | | 9 | 9 | 18 |
| DE LUCA GIANNI (11/11/2000) | | 9 | 10 | 19 |
| FERRAROGAETANO (21/11/2001) | | 9 | 10 | 19 |
| GAGLIARDIFRANCESCO (03/01/2002) | | 10 | 10 | 20 |
| GENCARELLI LUIGI (10/05/2001) | | 11 | 11 | 22 |
| LIRANGI ASSUNTA (02/01/2002) | | 11 | 12 | 23 |
| MAROZZO FRANCESCO MARIA (03/08/2001) | | 10 | 10 | 20 |
| NORMANNO SIMONE (05/02/2001) | | 10 | 10 | 20 |
| PAGLIARO FRANCESCA (13/05/2001) | | 11 | 12 | 23 |
| PALMIERI CHIARA (10/05/2001) | | 11 | 11 | 22 |
| PANZA NOEMI (16/06/2001) | | 12 | 13 | 25 |
| PARASILITI LUDOVICA ANNA (31/10/2001) | | 11 | 11 | 22 |
| PARROTTA LEONARDO CARLOMARIA (09/01/2002) | | 11 | 11 | 22 |
| PETRONE UMBERTO (29/01/2001) | | 9 | 10 | 19 |
| RIZZUTI AMELIA (23/07/2001) | | 11 | 12 | 23 |
| SPIZZIRRI ATTILIO (12/03/2002) | | 10 | 11 | 21 |
| TOTEDA RAFFAELE (06/05/2001) | | 10 | 11 | 21 |
| TUCCI-CIARLOLUCA (15/10/2001) | | 10 | 11 | 21 |

**[Documento 30 maggio 2020 _ Classe V G]**

## OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Di seguito, secondo una suddivisione nelle varie aree di pertinenza, vengono elencati gli Obiettivi Generali di Apprendimento che hanno tenuto conto dell'analisi della situazione iniziale e delle finalità della Scuola.

***Area cognitiva***

1. Avere conoscenza della disciplina
2. Saper comprendere i termini e gli elementi della disciplina

***Area metodologica***

1. Acquisire un metodo di studio autonomo e flessibile
2. Sapere compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline

***Area psicoaffettiva***

1. Sapere riconoscere il valore delle regole e della responsabilità personale

***Area logico-argomentativa***

1. Sapere sostenere una propria tesi e sapere ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui
2. Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione

***Area linguistica e comunicativa***

*È finalizzata alla comunicazione e alla promozione di un atteggiamento critico e problematico capace di favorire la comprensione della realtà nel suo aspetto linguistico, letterario, storico e sociale*

1. Padroneggiare la lingua italiana e dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti Sapere leggere e comprendere testi complessi di diversa natura
2. Sapere riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne ed antiche Sapere utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca e comunicare

***Area storica, umanistica e filosofica***

È *Finalizzata allo studio dell'uomo, in quanto essere sociale nella relazionalità ed interdipendenza con l'ambiente*

1. Conoscere la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale dall'antichità ai giorni nostri
2. Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture
3. Acquisizione dell'uso della terminologia filosofica specifica, di un idoneo metodo di apprendimento e di un'adeguata visione storica
4. Sapersi orientare con sicurezza nello sviluppo diacronico e sincronico della letteratura latina e sapere analizzare le principali tematiche della classicità ed operare collegamenti e confronti
5. Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano

***Area scientifica e matematica***

È *finalizzata alla promozione di un atteggiamento critico e problematico capace di favorire la comprensione della realtà nei suoi aspetti osservabili e misurabili.*

1. Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, sapere utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà
2. Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali, padroneggiare le procedure e i metodi di indagine propri
3. Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento

***Osservazioni circa il raggiungimento dei precedenti obiettivi***

Non ci sono osservazioni in merito

In sintesi si riportano le finalità educative conseguite:

| | Insufficiente | Mediocre | Sufficiente | Discreto | Buono | Ottimo |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Responsabilizzazione | | | | | X | |
| Collaborazione con i docenti | | | | | X | |
| Motivazione allo studio | | | | | X | |
| Capacità comunicative | | | | | X | |
| Capacità di auto-valutazione | | | | | X | |
| Acquisizione di autonomia di giudizio | | | | | X | |

## METODOLOGIA DIDATTICA E STRUMENTI DIDATTICI FUNZIONALI

### *Metodologie didattiche generali*

| | |
|---|---|
| Lezione frontale | Scambi culturali |
| Discussione – dibattito | Viaggi d'istruzione |
| Lezione multimediale, visione film documentari, | Conferenze e seminari |
| utilizzo della LIM e dei Laboratori multimediali | Teatro |
| Lettura e analisi diretta dei testi | Esercitazioni pratiche |
| Attività di ricerca | Gare e manifestazioni sportive |
| Attività di laboratorio | Concorsi |

### *Metodologie didattiche per discipline*

| | Lezione frontale | Videolezioni partecipate | Esecuzione di mappe concettuali e grafici | Metodo induttivo e deduttivo | Cooperative learning | Analisi guidate di testi di vario tipo | Scoperta guidata | Costruzione ed elaborazione | Classe capovolta | Problem solving Brain storming | Analisi dei casi | Attività laboratoriale |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Lingua e letteratura italiana** | X | X | X | | | | X | X | | X | | |
| **Lingua e cultura Latina** | X | X | X | | | | X | X | | X | | |
| **Lingua e cultura straniera inglese** | X | X | | | | | | | | | | |
| **Storia** | X | X | X | | | | | | | X | | |
| **Filosofia** | X | X | X | | | | | | | X | | |
| **Matematica** | X | X | X | | | | | X | | X | | |
| **Fisica** | X | X | X | X | | | | X | X | X | | |
| **Scienze naturali** | X | X | | X | X | | | | | X | | |
| **Disegno e storia dell'arte** | X | X | | X | X | | | | | X | | |
| **Scienze motorie e sportive** | X | X | | | | | | | | X | | |
| **Religione cattolica o Attività alternativa** | X | | X | | | | | | | | | |

| | Libri di testo | Appunti e dispense | Riviste specializzate e | Video e audio | Audio/video in rete | Schemi, mappe concettuali e | Palestra | laboratori | LIM |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Lingua e letteratura italiana** | X | | | X | X | X | | | |
| **Lingua e cultura Latina** | X | | | X | X | X | | | |
| **Lingua e cultura straniera inglese** | | | | | | | | | |
| **Storia** | | X | X | | X | X | | | |
| **Filosofia** | | X | X | | X | X | | | |
| **Matematica** | X | X | | | | X | | | |
| **Fisica** | X | X | | | | X | | | |
| **Scienze naturali** | X | X | | | | X | | | |
| **Disegno e storia dell'arte** | X | X | | | | X | | | |
| **Scienze motorie e sportive** | X | | | | | | X | | |
| **Religione cattolica o Attività alternativa** | | X | | | | X | | | |

Interventi atti al miglioramento del metodo di studio

***a) Interventi di personalizzazione/individualizzazione***

Non sono stati necessari interventi di personalizzazione del metodo di studio

***b) Interventi di recupero/potenziamento attivati (curricolari e/o extracurricolari)***

Non sono stati necessari interventi di recupero e di potenziamento

***Strumenti Didattici Utilizzati***

| | | |
|---|---|---|
| Libri di testo | Lavagna | Laboratori |
| Riviste | Personal computer /tablet | Palestra |
| Dispense, schemi | Videoproiettore | Biblioteca |
| Dettatura appunti | LIM | Conferenze/seminari |
| | | Visite guidate |

## ATTIVITÀ EXTRA-CURRICOLARI

La classe parteciperà, per intero o con alcuni elementi, alle iniziative culturali, sociali e sportive proposte dal Consiglio di classe e di seguito elencate.

c) attività di orientamento in uscita
d) uscite didattiche -Rende, teatro in inglese, 6 marzo 2020, commedia di Oscar Wilde
e) attività extracurriculari
   e.1) Olimpiade della chimica (docente referente);
   e.2) Olimpiade della matematica, Olimpiade della fisica (docente referente)

Nel corso del quinquennio la classe ha partecipato ad incontri e iniziative culturali di interesse didattico quali:

- Attività di orientamento scolastico e professionale con Università pubbliche e private
- Olimpiadi di Chimica
- Olimpiadi di Filosofia
- Olimpiadi della Matematica
- Olimpiadi della Fisica
- Spettacoli teatrali in lingua inglese

## VERIFICHE E VALUTAZIONI

Gli strumenti adottati per la valutazione saranno le prove scritte ed orali. Le verifiche saranno effettuate non solo per accertare i livelli di conseguimento degli obiettivi disciplinari, ma anche per attivare interventi personalizzati per fini e attività e per valorizzare le capacità di ciascuno.

Accanto alle prove tradizionali saranno affiancate modalità di verifica di varia natura (utilizzando prove scritte anche per le discipline orali), così da consentire periodici e rapidi accertamenti dei livelli raggiunti dai singoli e dalla classe relativamente a determinati traguardi formativi e didattici

| | |
|---|---|
| **Interrogazioni** | **Tipologie Esame di Stato e prove** |
| (due per il quadrimestre) | **strutture** |
| | |
| **Prove scritte** | **Simulazione prove Esame di Stato** |
| (due per il quadrimestre | |

**Tipologie di valutazione**

| | Prove Scritte | Prove Orali | Prove Pratiche |
|---|---|---|---|
| **Italiano** | analisi e commento di testi letterari e non | verifica in itinere e conclusiva | |
| | | interventi spontanei o guidati | |
| | redazione di un saggio breve | approfondimenti | |
| | svolgimento di un tema di ordine generale | | |
| | svolgimento di un tema di argomento storico | | |
| **Latino** | traduzione di brani significativi di autori vari | verifica in itinere e conclusiva | |
| | | colloquio | |
| **Inglese** | trattazione sintetica di argomenti | verifica | |
| | traduzione consecutiva italiano - inglese e | colloquio | |
| | inglese – italiano | | |
| **Filosofia e Storia** | quesiti a risposta aperta | Verifica Colloquio | |
| | | Approfondimenti | |
| **Matematica** | problemi a soluzione rapida | approfondimenti verifica | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | risoluzione di problemi | risoluzione di problemi | |
| | quesiti a risposta multipla | esercizi alla lavagna | |
| **Fisica** | trattazione sintetica di argomenti | verifica | |
| | risoluzione di problemi | risoluzione di problemi | |
| | quesiti a risposta aperta | esercizi alla lavagna | |
| **Scienze** | quesiti a risposta singola | verifica | |
| | trattazione sintetica | relazioni | |
| | | colloquio | |
| **Storia dell' Arte** | quesiti a risposta aperta | Verifica | |
| | | colloquio | |
| **Educazione Fisica** | | | test motori |
| | | | osservazione |
| | | | sistematica |

*VALUTAZIONE*

**Diagnostica** *Test di ingresso, Riepilogo argomenti anno scolastico precedente*
**Formativa** *Singole unità di apprendimento,*
**Sommativa Finale**

| Tipologia di prova | Descrizione |
|---|---|
| ***Prove di tipo tradizionale*** | Temi, interrogazioni orali, stesura di relazioni |
| | Saggi brevi, stesura di relazioni in base ad una scaletta, svolgimento di attività di ricerca in riferimento a criteri definiti |
| ***Prove semi strutturate*** | Problemi, quesiti, esercizi |

***ELEMENTI E CRITERI PER LA VALUTAZIONE FINALE***

Nel processo di valutazione quadrimestrale e finale per ogni alunno saranno presi in esame i seguenti fattori interagenti:

- il comportamento,
- il livello di partenza e il progresso evidenziato in relazione ad esso,
- i risultati delle prove e i lavori prodotti,
- le osservazioni relative alle competenze trasversali,
- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate,
- l'interesse e la partecipazione al dialogo educativo in classe,
- l'impegno e la costanza nello studio, l'autonomia, l'ordine, la cura, le capacità organizzative;
- la capacità espositiva;
- la capacità di esprimere in giudizio critico;
- la frequenza;
- L'originalità

***PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE PER L'ESAME DI STATO***

Il Consiglio di classe illustrerà, per il tramite del Coordinatore, agli studenti la struttura, le caratteristiche e le finalità dell'Esame di Stato.

Per quanto concerne il **colloquio**, il Consiglio di Classe svolgerà delle simulazioni specifiche;

La Maturità 2020 si compone di un colloquio per ciascun candidato della durata di circa un'ora ,suddiviso in cinque parti. Le Cinque le parti sono :

a) discussione di un elaborato concernente le discipline di indirizzo (quelle individuate come oggetto della seconda prova)

b) discussione di un breve testo, già oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di lingua e letteratura italiana durante il quinto anno e ricompreso nel documento del consiglio di classe

c) analisi, da parte del candidato, del materiale scelto dalla commissione ai sensi dell'articolo 16, comma 3;

d) esposizione da parte del candidato, mediante una breve relazione ovvero un elaborato multimediale, dell'esperienza di PCTO svolta nel corso del percorso di studi;

e) accertamento delle conoscenze e delle competenze maturate dal candidato nell'ambito delle attività relative a "Cittadinanza e Costituzione".

***Elaborato sulle discipline di indirizzo***

L'argomento è assegnato a ciascun candidato su indicazione dei docenti delle discipline di indirizzo entro il 1° di giugno.

L'elaborato è trasmesso dal candidato ai docenti componenti la sottocommissione per posta elettronica entro il 13 giugno.

***Tipologia di elaborato***

Per tutti uguale o diverso per ciascuno alunno

La tipologia dell'elaborato è coerente con le predette discipline di indirizzo.

**I docenti delle discipline interessate possono scegliere se assegnare a ciascun candidato un argomento diverso, o assegnare a tutti o a gruppi di candidati uno stesso argomento che si presti a uno svolgimento fortemente personalizzato.**

**Quindi le indicazioni del Ministero sono chiare: dallo svolgimento dell'elaborato dovrà risultare la personalizzazione dell'argomento da parte dello studente e dunque, qualora si adotti un argomento unico per tutti gli studenti, la risposta non dovrà essere univoca ma personale da parte degli studenti.**

**Pertanto, tutto è affidato alla scelta dell'argomento e a quanto gli studenti sono preparati nel declinare quell'argomento in prospettiva personalizzata."ritenendo utile invece un colloquio pluridisciplinare che consenta allo studente di dare prova delle competenze raggiunte al termine del secondo ciclo.**

***Il Ministero ha mantenuto invece tale scansione, in quanto la presentazione di un elaborato, relativamente alle discipline di indirizzo, consente al candidato di dimostrare maggiormente e in maniera più strutturata il raggiungimento degli obiettivi previsti dal PECUP, in coerenza con le finalità dell'esame di stato.***

## ESAMI DI STATO A.S. 2019/2020

Candidato ..... Classe V sez. ....G

**Il candidato scelga un fenomeno sociale o un dispositivo/strumento, che sia in relazione con quanto studiato nel corso dell'anno ed elabori una presentazione personalizzata, con collegamenti tra le tematiche di fisica e di matematica coinvolte.**

**Lo svolgimento può prevedere parti teoriche, applicative, disegni, grafici, approfondimenti personali e non può superare le 12 slides (esclusa questa), da discutere orientativamente in una decina di minuti.**

**L'elaborato deve essere inviato ai docenti di Matematica e Fisica sulla posta elettronica e pubblicato sul portale ArgoDidUp, collegato alla consegna riferita alla propria classe, entro il 13 giugno 2020.**

Per la valutazione del Colloquio d'esame il Consiglio di Classe ha adottato la griglia ministeriale :

**Allegato B Griglia di valutazione della prova orale**

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

| **Indicatori** | **Livelli** | **Descrittori** | **Punti** | **Punteggio** |
|---|---|---|---|---|
| Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo | I | Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso. | 1-2 | |
| | II | Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato. | 3-5 | |
| | III | Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato. | 6-7 | |
| | IV | Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi. | 8-9 | |
| | V | Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi. | 10 | |
| Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro | I | Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato | 1-2 | |
| | II | È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato | 3-5 | |
| | III | È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline | 6-7 | |
| | IV | È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata | 8-9 | |
| | V | È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita | 10 | |
| Capacità di argomentare in maniera | I | Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico | 1-2 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| critica e personale, rielaborando i | II | È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti | 3-5 | |
| contenuti acquisiti | III | È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti | 6-7 | |
| | IV | È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti | 8-9 | |
| | V | È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali , rielaborando con originalità i contenuti acquisiti | 10 | |
| Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera | I | Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato | 1 | |
| | II | Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato | 2 | |
| | III | Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore | 3 | |
| | IV | Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato | 4 | |
| | V | Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore | 5 | |
| Capacità di analisi e comprension e della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali | I | Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato | 1 | |
| | II | È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato | 2 | |
| | III | È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali | 3 | |
| | IV | È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali | 4 | |
| | V | È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali | 5 | |
| **Punteggio totale della prova** | | | | |

***ALLEGATO***

**CITTADINANZA E COSTITUZIONE**

COMPETENZE:

- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.

ABILITÀ:

- Comprendere le caratteristiche fondamentali dei principi e delle regole della Costituzione italiana;
- Individuare le caratteristiche essenziali della norma giuridica e comprenderle a partire dalle proprie esperienze nel contesto scolastico;
- Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona, famiglia, società e Stato;
- Riconoscere le funzioni di base dello Stato, delle Regioni e degli Enti Locali, ed essere in grado di rivolgersi, per le proprie necessità, ai principali servizi da essi erogati;
- Identificare il ruolo delle istituzioni europee e dei principali organismi di cooperazione internazionale e riconoscere le opportunità offerte alla persona, alla scuola e agli ambiti territoriali di appartenenza;
- Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali;
- La Costituzione italiana;
- Gli Organi delle Stato e le loro funzioni principali;

***ALLEGATO***

**PCTO**

Le esperienze dei PCTO, analizzate dalla apposita relazione della tutor per l'alternanza, hanno mirato all'acquisizione delle competenze nelle seguenti aree:

| | |
|---|---|
| AREA DELLE COMPETENZE ORGANIZZATIVE E OPERATIVE | Puntualità e rispetto dei compiti assegnati, delle fasi e dei tempi del lavoro .<br>Svolgimento autonomo dei compiti assegnati<br>Capacità di lavoro in gruppo.<br>Sviluppo di autonomo spirito di iniziativa. |
| AREA DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE E COMUNICATIVE | Comunicare in maniera corretta nella forma e adeguata alla situazione comunicativa, con buona proprietà nei linguaggi specialistici.<br>Agire in modo autonomo e responsabile.<br>Risolvere problemi e criticità emerse durante il percorso . |
| AREA DELLE COMPETENZE DI CITTADINANZA | Relazionarsi ai compagni, ai tutor e all'ambiente di lavoro, stabilendo relazioni positive con colleghi e superiori Collaborare e partecipare |

Nel corso del triennio, oltre alle attività che i ragazzi hanno svolto singolarmente o in coppia, sono state organizzate le seguenti attività di classe:

- Corso di Impresa simulata, Corso di Economia, stage linguistico, mini Erasmus;
- Corsi di orientamento universitario;
- PON linguistici /ECDL)
- PLS (biotecnologie, matematica, chimica, geologia

*Cosenza 30 Maggio2020*
**Il Coordinatore di Classe**

(*Prof. Giorgio Ussia)*

Il presente Documento Finale verrà approvato e deliberato all'unanimità nella seduta del Consiglio di Classe della V G entro il30.05.2020)

Unione Europea

LICEO SCIENTIFICO STATALE
ENRICO FERMI
COSENZA

Ministero dell'Istruzione
dell'Università e Ricerca

Sedi: Via Molinella, 30, Tel. 0984.412135 - Via Morrone, Tel. 0984.412496 - 87100 Cosenza (CS)
Posta istituzionale: csps020001@istruzione.it - csps020001@pec.istruzione.it
Codice meccanografico: CSPS020001 - Sito web: www.liceofermicosenza.edu.it

# ESAMI DI STATO A.S. 2019/2020

Traccia dell'Elaborato di cui all'articolo 17 comma 1 a) dell'O.M. 10/2020 del 16/05/2020 - "Esami di Stato nel secondo ciclo di studi", proposta dal Dipartimento di Matematica e Fisica in data 25/05/2020 e approvata dal Collegio dei Docenti con delibera n° 4 del 25/05/2020.

Il candidato scelga un fenomeno sociale o un dispositivo/strumento, che sia in relazione con quanto studiato nel corso dell'anno ed elabori una presentazione personalizzata, con collegamenti tra le tematiche di fisica e di matematica coinvolte.

Lo svolgimento può prevedere parti teoriche, applicative, disegni, grafici, approfondimenti personali e non può superare le 12 slides, da discutere orientativamente in dieci minuti circa.

L'elaborato deve essere inviato ai docenti di Matematica e Fisica sulla posta elettronica e pubblicato sul portale ArgoDidUp, collegato alla consegna riferita alla propria classe, entro il 13 giugno 2020.

IL CONSIGLIO DI CLASSE

| | Disciplina | Docente | Firma |
|---|---|---|---|
| 1 | Religione | PERNICE MARIA | |
| 2 | Italiano - Latino | FERRARO ~~ELEONORA~~ TEODORA | |
| 3 | Storia - Filosofia | MARCHIO BARBARA | |
| 4 | Inglese | ELMO MENUCCIA | |
| 5 | Scienze Naturali | DE FRANCO SALVATORE | |
| 6 | Matematica | USSIA GIORGIO | |
| 7 | Fisica | LEITZ OLGA | |
| 8 | Storia dell'arte | SENATORE DANIELA | |
| 9 | Scienze motorie | PANUCCI DANIELA | |

Cosenza ,*30 maggio 2020*

LICEO SCIENTIFICO STATALE "E. FERMI" - COSENZA -

**Il Coordinatore di Classe**
*(Prof. Giorgio Ussia)*